

## โครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนวัดมะเกลือ



## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดมะเกลือ (ระยะ 4 ปี พ.ศ.2563-2566)

### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลจากการศึกษาสถานภาพโรงเรียนวัดมะเกลือ ด้านสภาพแวดล้อมภายในพบว่า โรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ดังนี้

โรงเรียนมีการจัดระบบโครงสร้างการทำงานและกำหนดนโยบายที่ชัดเจน บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร ครูมีความรู้ความสามารถและมีความสามัคคีในหมู่คณะสูง การบริหารการเงินมีประสิทธิภาพ และสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชนได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉลี่ยเป็นไปตามเป้าหมายตลอดจนสามารถจัดการศึกษาสนองความต้องการของผู้เรียนได้ทุกกลุ่ม ทั้งเด็กปกติ เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส เด็กในและนอกเขตบริการ ตลอดจนจัดได้สอดคล้องกับสภาพชุมชน ทั้งในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการใช้แหล่งการเรียนรู้

### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

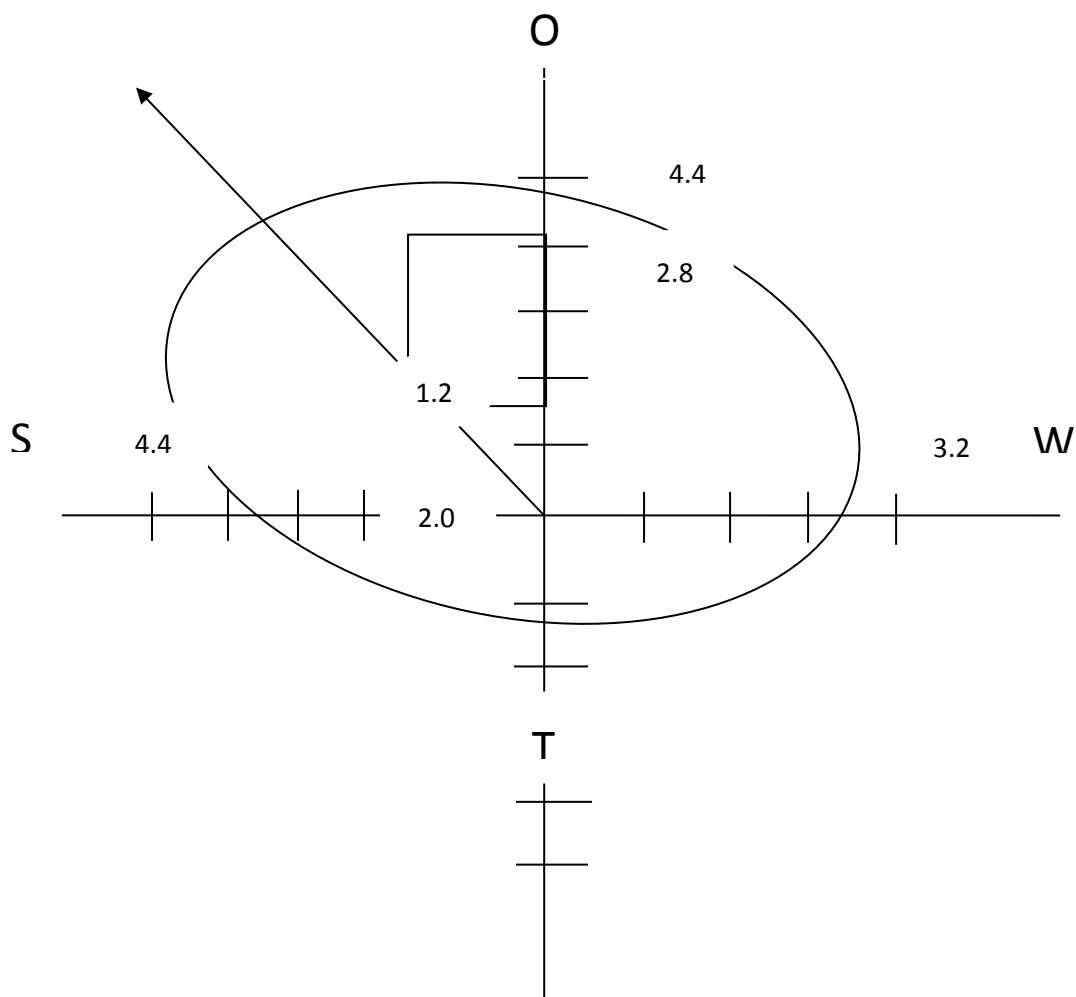
ผลจากการศึกษาสถานภาพโรงเรียนวัดมะเกลือ ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า โรงเรียนมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ดังนี้

ประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา และการติดต่อสื่อสารได้เป็นอย่างดี นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ ประสบการณ์ที่ดีเกิดประโยชน์แก่นักเรียนในการนำไปใช้ได้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา เน้นการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนและบุคลากรทุกฝ่ายจึงต้องปรับกระบวนการทำงาน ปฏิรูปการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ในสังคมโลกปัจจุบัน และอนาคต แต่มีจุดอ่อน คือ ชุมชนบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจ ในด้านการจัดการศึกษา และมีรายได้น้อย ปัจจุบันภาวะเศรษฐกิจที่ตกต่ำทำให้การระดมทรัพยากรจากชุมชนลดลงด้วย

### ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียนวัดมะเกลือ ที่นำเสนอกล่าวสรุปได้ว่า โรงเรียนวัดมะเกลือ มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การให้บริการแก่ผู้เรียน สภาพแวดล้อมของชุมชนให้การสนับสนุนปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งด้านโครงสร้าง นโยบาย บุคลากร และด้านการเงิน ดังนี้ สถานภาพของโรงเรียน วัดมะเกลือมีโอกาสในการพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

## กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนวัดมะเกลือ



### แนวทางการพัฒนา

จากการศึกษาวิเคราะห์ สภาพของโรงเรียน การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและอุปสรรค ทั้งระบบกระบวนการ CIPP และพิจารณาตัวชี้วัดใน 4 มุมมอง (Perspective) ทั้ง 4 ด้าน ตามแนวคิดเบื้องต้นของ Balanced Scorecard (BSC) คือ

1. มุมมองด้านการเงินและงบประมาณ
2. มุมมองด้านลูกค้า (นักเรียนและผู้ปกครอง)
3. มุมมองด้านกระบวนการภายในโรงเรียน
4. มุมมองด้านการเรียนรู้และพัฒนา

### ในแต่ละมุมมองจะประกอบด้วย

1. วัตถุประสงค์ (Objective)
2. ตัวชี้วัด (Measures) หรือ (Key Performance Indicators = KIP)

3. เป้าหมาย (Target)

4. แผนงานและโฆษณา (Initiatives)

และเพิ่มเติมด้านข้อมูลในปัจจุบัน (Baseline Data) ซึ่งแสดงถึงข้อมูลในปัจจุบันของตัวชี้วัดแต่ละตัว ความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ข้อมูลปัจจุบัน เป้าหมาย และแผนงาน โครงการ แต่ละมุมมอง สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์

### ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาได้แบ่งระดับการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุผลวัตถุประสงค์ไว้ 2 ระดับ คือ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควบคุม กำหนดนโยบาย และเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษาเป็นระดับ การปฏิบัติ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ 2 การผลิตและการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

ยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## ยุทธศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

- 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- 2 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดมะเกลือ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ต่างมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2563 - 2566 สรุปเป็นทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

### วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนวัดมะเกลือ

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ รู้เท่าทันเทคโนโลยีบนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

### พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา เสริมสร้างทักษะชีวิต ความเป็นไทยเน้นคุณธรรมสู่วิถีความพอเพียง
2. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
3. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยี และสามารถผสมผสานองค์ความรู้ เพื่อผลิตหรือสร้างงานอย่างสร้างสรรค์
4. พัฒนาองค์กร อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และปรับปรุงภูมิทัศน์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อย่างเป็นระบบภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความรักชาติ มีจิตสำนึกในพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพด้านวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด
3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
4. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นครูในศตวรรษที่ 21

### กลยุทธ์โรงเรียนวัดมะเกลือ

กลยุทธ์ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัด

### มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

แก้ปัญหา

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ประเด็นพิจารณา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

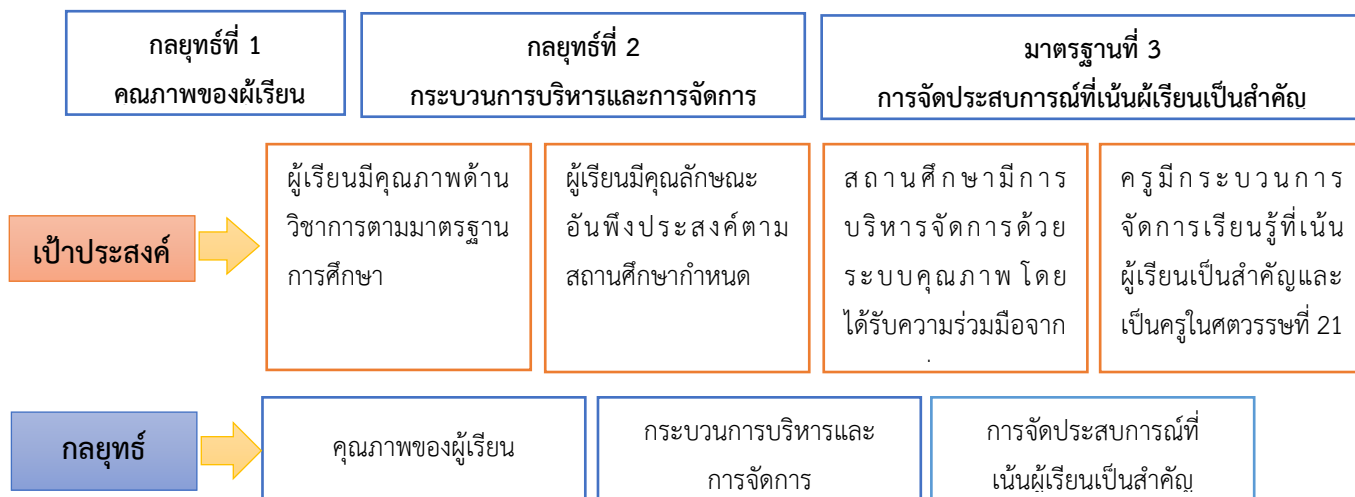
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน

### แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) โรงเรียนวัดมะเกลือ

#### วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนวัดมะเกลือ

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ รู้เท่าทันเทคโนโลยีบนพื้นฐานความเป็นไทยใส่ใจ  
สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม





## กลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการ
<p><b>กลยุทธ์ที่ 1</b> คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>แผนงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกายของปฐมวัย</li> <li>2. โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านสังคมของปฐมวัย</li> <li>3. โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านสติปัญญาของปฐมวัย</li> <li>4. โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านอารมณ์ – จิตใจของปฐมวัย</li> <li>5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</li> <li>6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</li> <li>7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li> <li>8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม</li> <li>9. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา</li> <li>10. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสาระการเรียนรู้ศิลปะ</li> <li>11. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</li> <li>12. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</li> <li>13. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>14. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>15. โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด</li> <li>16. โครงการวันสำคัญ</li> <li>17. โครงการสหกรณ์โรงเรียน</li> <li>18. โครงการประชาธิปไตย</li> <li>19. โครงการอนามัยโรงเรียน</li> <li>20. โครงการอาหารกลางวัน</li> </ol>

กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการ
	21. โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล 22. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข 23. โครงการโรงเรียนคุณธรรม 24. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการ
กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  แผนงานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน 3. โครงการพัฒนาระบบการเงิน การบัญชี 4. โครงการ 15 ปีเรียนฟรี 5. โครงการพัสดุและสินทรัพย์ 6. โครงการพัฒนางานธุรการและสารบรรณ 7. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี 8. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 9. โครงการสัมพันธ์ชุมชนและเครือข่าย 10. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 11. โครงการจ้างครูอัตราจ้าง 12. โครงการชีวิตวิถีใหม่และการปรับตัวในภาวะ COVID - 19
กลยุทธ์ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  แผนงานที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้