

แนวทางการดำเนินงาน
ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๕๓



สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แนวทางการดำเนินงาน
ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๕๓



สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการดำเนินงาน

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๕๓

ปีที่พิมพ์	พุทธศักราช ๒๕๕๓
จำนวนพิมพ์	๑๕,๐๐๐ เล่ม
ลิขสิทธิ์เป็นของ	สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
พิมพ์ที่	เอกสารสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๒/๒๕๕๓ โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด ๗๙ ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐ โทร. ๐-๒๕๖๑-๔๕๖๗ โทรสาร ๐-๒๕๗๙-๕๑๐๑ นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา





คำนำ

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งมีผลบังคับใช้ วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๓ โดยได้ยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเหมาะสม และเปิดโอกาสให้นักเรียนที่ศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคำนึงถึงความจำเป็นเป็นสำคัญ และความพร้อมของสถานศึกษา โดยต้องผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา และได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรจากส่วนราชการ จึงจะทำให้การขยายชั้นเรียนเป็นการส่งเสริมการศึกษาแก่นักเรียนให้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพยิ่งขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำแนวทางการดำเนินงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ขึ้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามีแนวทางในการดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เหมาะสม ชัดเจน สมบูรณ์ และสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังว่า หนังสือแนวทางการดำเนินงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑

บทที่ ๑ บทนำ

๙

บทที่ ๒ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒๑

บทที่ ๓ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียน
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓

๕๗

บทที่ ๔ การขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

๖๕

บทที่ ๕ การขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา

๘๙

บทที่ ๖ การขยายชั้นเรียนในพื้นที่พิเศษหรือไม่มีความพร้อมแต่มีความจำเป็น

๑๕๓

บทที่ ๗ การเลิกขยายชั้นเรียน

๑๕๙

บทที่ ๘ บทสรุปและข้อเสนอแนะ

๑๗๓

บรรณานุกรม

๑๗๘

ภาคผนวก

๑๗๙

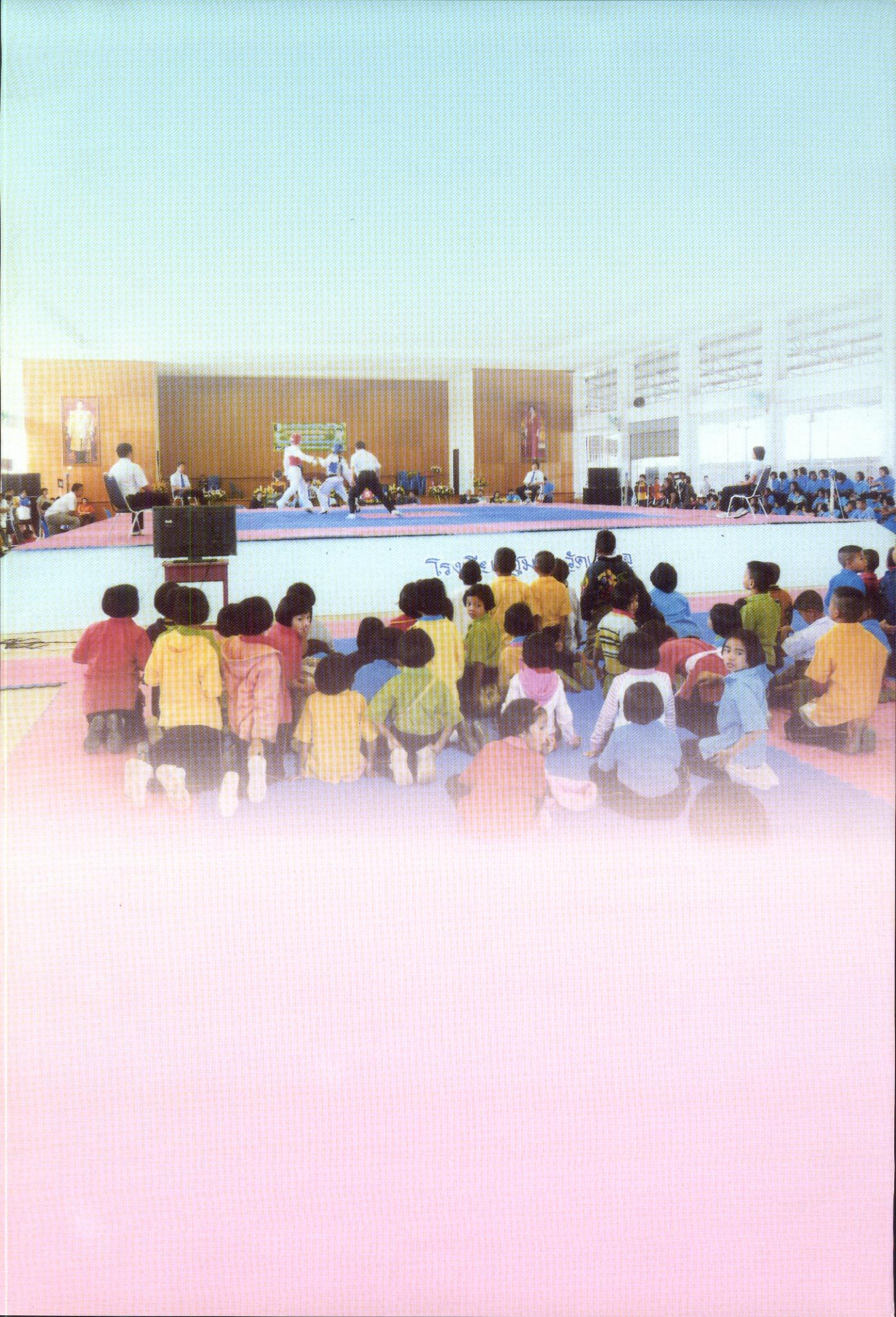
❁ มติคณะรัฐมนตรี

๑๘๑

❁ คณะทำงานจัดทำ

๑๘๗





บทสรุปสำหรับผู้บริหาร



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ กำหนดให้ “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน” จากบทบัญญัติดังกล่าว จึงเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของรัฐที่จะต้องจัดให้เด็กไทยทุกคนได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เป็นการสร้างความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพการศึกษาให้เด็กและเยาวชนไทย ประกอบกับ ในมาตรา ๓๔ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๓๖ ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดว่า “ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคณะกรรมการและสำนักงาน



เขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา...” กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศใช้ระเบียบกระทรวง
ศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ และ
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐

แต่เนื่องจากระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ยังไม่ครอบคลุมถึงการให้ความสำคัญเรื่องความจำเป็นและ
ความพร้อมในการขยายชั้นเรียนเท่าที่ควร กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศระเบียบ
กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓
และยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๕๐

ในหนังสือเล่มนี้ จะมีเนื้อหาสำคัญ ประกอบด้วย บทนำ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓
แนวทางการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน การเลิกขยายชั้นเรียน บทสรุป
และข้อเสนอแนะ

การขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

“การขยายชั้นเรียน” หมายความว่า การขยายชั้นเรียนในระดับที่ต่างจากระดับที่มีการจัดการศึกษาอยู่เดิม ได้แก่

- (๑) การขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา
- (๒) การขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- (๓) การขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

“สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

“พื้นที่พิเศษ” หมายความว่า พื้นที่ที่มีลักษณะพิเศษ ได้แก่

- (๑) พื้นที่กันดาร ห่างไกล การคมนาคมไม่สะดวก ขาดสาธารณูปโภคปัจจัยพื้นฐาน
- (๒) พื้นที่เสี่ยงภัย เช่น ตะเข็บชายแดน ชายขอบ โรคติดต่อชุกชุม เป็นต้น
- (๓) พื้นที่ที่มีลักษณะเฉพาะ เช่น พื้นที่สูงที่ไม่มีถนนติดต่อกับภายนอก พื้นที่

ที่เป็นเกาะ เป็นต้น

- (๔) พื้นที่พิเศษตามประกาศของกระทรวงการคลัง สำนักงานในพื้นที่พิเศษ

“คุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

การขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

การขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามความเหมาะสม

การขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาจากเหตุผลความจำเป็นที่ปรากฏ พร้อมเอกสารประกอบ หรือเป็นพื้นที่พิเศษเป็นสำคัญเป็นอันดับแรกก่อน หากมีความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษ จึงให้พิจารณาจากองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้

(๑) สถานศึกษาต้องผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

(๒) ต้องไม่มีสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในระยะห่างไม่น้อยกว่า ๑๐ กิโลเมตร ทั้งนี้ ให้พิจารณาถึงระยะห่างของสถานศึกษาในเขต
พื้นที่การศึกษาที่ติดต่อกันด้วย เว้นแต่สถานศึกษาที่จัดอยู่แล้วนั้น รับนักเรียนเต็มรูป
ตามแผนการจัดชั้นเรียนแล้ว

(๓) สถานศึกษาต้องมีอาคาร สถานที่ที่เหมาะสม เพียงพอ และเอื้อต่อการจัด
การเรียนการสอน

(๔) สถานศึกษาต้องมีจำนวนนักเรียนที่จะเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ไม่น้อยกว่า ๒๕ คน

(๕) สถานศึกษาต้องมีครูที่มีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ
มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีครูเพียงพอในกลุ่ม
สาระการเรียนรู้หลัก

(๖) สถานศึกษาต้องมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพ พร้อมทั้งจะ
รองรับการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

เมื่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่ามี ความจำเป็นหรือเป็น
พื้นที่พิเศษ และครบองค์ประกอบ หรือเห็นว่ามี ความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษ แต่ไม่ครบ
องค์ประกอบ และเห็นควรให้สถานศึกษาได้ขยายชั้นเรียนแล้ว ให้เสนอเลขาธิการ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมเหตุผล เพื่อนำเสนอขอความเห็นชอบจาก
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อนขยายชั้นเรียน

การขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
พิจารณาจากเหตุผลความจำเป็นที่ปรากฏ พร้อมเอกสารประกอบ หรือเป็นพื้นที่พิเศษ
สำคัญเป็นอันดับแรกก่อน หากมีความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษ จึงให้พิจารณาจาก
องค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้

(๑) สถานศึกษาต้องผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับดี

(๒) ต้องไม่มีสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในระยะห่าง ไม่น้อยกว่า ๑๐ กิโลเมตร ทั้งนี้ ให้พิจารณาถึงระยะห่างของสถานศึกษาในเขต
พื้นที่การศึกษาที่ติดต่อกันด้วย เว้นแต่สถานศึกษาที่จัดอยู่แล้วนั้น รับนักเรียนเต็มรูปแบบ
ตามแผนการจัดชั้นเรียนแล้ว

(๓) สถานศึกษาต้องมีอาคาร สถานที่ที่เหมาะสม เพียงพอ และเอื้อต่อการจัด
การเรียนการสอน ทั้งนี้ ให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวก
ความสะอาดเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและ
นอกสถานศึกษา

(๔) สถานศึกษาต้องมีจำนวนนักเรียนที่จะเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔
ไม่น้อยกว่า ๒๕ คน

(๕) เป็นพื้นที่ที่มีอัตราการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ำ ในกรณีที่เป็น
พื้นที่พิเศษ ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาถึงเหตุผลและความจำเป็นในการ
ขอขยายชั้นเรียน

(๖) สถานศึกษาต้องมีแผนชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า
๕ ห้องเรียน

(๗) สถานศึกษาต้องมีครูที่มีคุณวุฒิตรงตามวิชาเอกในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ๑ คน ต่อกลุ่มสาระวิชา
และมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีความสามารถในการจัดการเรียน
การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีครูเพียงพอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

(๘) สถานศึกษาต้องมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพ พร้อมทั้งจะ
รองรับการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

เมื่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่ามี ความจำเป็นหรือ
เห็นว่ามี ความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษ และครบองค์ประกอบ หรือเห็นว่ามี ความจำเป็น
หรือเป็นพื้นที่พิเศษ แต่ไม่ครบองค์ประกอบ และเห็นควรให้สถานศึกษาโดยขยายชั้นเรียนแล้ว
ให้เสนอเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมเหตุผล เพื่อนำเสนอขอ
ความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อนขยายชั้นเรียน



การดำเนินการขยายชั้นเรียน

๑. การขอขยายชั้นเรียน ให้สถานศึกษาปฏิบัติดังนี้

(๑) จัดทำแผนขยายชั้นเรียนเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้ความเห็นชอบ

(๒) เสนอเรื่องเพื่อขอขยายชั้นเรียน พร้อมเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้อง
ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนที่หนึ่งของปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า
๑ ปีการศึกษา

๒. การพิจารณาขยายชั้นเรียน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติดังนี้

(๑) ตรวจสอบข้อมูล เอกสาร และหลักฐานที่เกี่ยวข้อง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ
ตรวจสอบและประเมินความพร้อมในการขยายชั้นเรียน

(๒) เสนอข้อมูลและความเห็นต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
เพื่อพิจารณา

(๓) การดำเนินการตาม (๑) และ (๒) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๔๕ วัน นับแต่วันที่รับคำขอ

(๔) กรณีอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา ให้แจ้งผลการพิจารณาของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาให้สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทราบ และกรณีอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้เสนอผลการพิจารณาของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณา และเมื่อมีการอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนแล้ว ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำประกาศการขยายชั้นเรียน และให้จัดระบบส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษารายงานการขยายชั้นเรียน ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทราบและให้การสนับสนุน

๔. การขยายชั้นเรียนสำหรับสถานศึกษาที่ไม่มีความพร้อม แต่มีความจำเป็น หรือเป็นพื้นที่พิเศษที่ต้องขยายชั้นเรียน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา ในกรณีที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาได้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอรับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการเตรียมความพร้อมก่อนการดำเนินการขยายชั้นเรียน

๕. ในกรณีนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในระเบียบ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาสั่งการ



บทที่ ๑

บทนำ



ความเป็นมา

จากนโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔ ให้ความสำคัญด้านสังคมโดยเฉพาะการปฏิรูประบบการศึกษาและเรียนฟรี ๑๕ ปี เนื่องจากในปัจจุบันคนไทยยังมีการศึกษาโดยเฉลี่ยประมาณ ๙ ปี น้อยกว่าประเทศในแถบเอเชียซึ่งมีการศึกษาเฉลี่ยประมาณ ๑๐ ถึง ๑๒ ปี คุณภาพของการศึกษายังมีปัญหาส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนต่ำกว่ามาตรฐานในวิชาสำคัญ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้รัฐบาลได้กำหนดนโยบายสังคมและคุณภาพชีวิตบนพื้นฐาน

หลักการที่สอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย โดยที่ด้านการศึกษาจะดำเนินการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่ระดับ พื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา จัดให้ทุกคนมีโอกาสได้เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ และ พัฒนาระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ ตลอดจนการส่งเสริมภาคเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ (แนวนโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๔ : ๕ และ ๔๖) อย่างไรก็ตาม จากการประเมินผลการปฏิรูปการศึกษา ที่ผ่านมาพบว่า หลายเรื่องประสบผลสำเร็จ เช่น การปรับโครงสร้างหน่วยงานให้มีเอกภาพ ยิ่งขึ้น มีการจัดระเบียบบริหารราชการแบบเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้มีการพัฒนาการศึกษา อย่างบูรณาการและประสานเชื่อมโยงกัน โดยยึดเขตพื้นที่เป็นศูนย์กลาง อย่างไรก็ตาม ยังมีอีกหลายเรื่องที่มีปัญหาต้องเร่งพัฒนาปรับปรุงและต่อยอด โดยเฉพาะด้านคุณภาพผู้เรียน ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ รวมทั้งการเพิ่ม โอกาสทางการศึกษา และในด้านการบริหารจัดการ พบว่า ยังไม่มีการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน คือ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป สู่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามเป้าหมาย รวมทั้งยังขาดการมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง (การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑)

ตามหลักกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ ที่บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐ จะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐ เพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพ หรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ” และสืบเนื่องมาจากพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๖ ที่กำหนดว่า “ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจ หน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริม

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา...” และกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๒๗ ตอนพิเศษ ๓๗ ง เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๓ และมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๓ เพื่อเป็นการให้โอกาสแก่นักเรียนที่ศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงการศึกษาและสอดคล้องกับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องคำนึงถึงความจำเป็นที่สำคัญ และหากมีความพร้อมและผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา มีอาคาร สถานที่ มีครูที่มีความรู้ และได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรจากส่วนราชการ การขยายชั้นเรียน ก็จะเป็นการส่งเสริมการศึกษาแก่นักเรียนให้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็นไปอย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้มีการจัดทำแนวทางการดำเนินงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำไปเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการต่อไป



วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีแนวทางการดำเนินการที่เป็นระบบในการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีแนวปฏิบัติ
ที่ถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ความหมาย

เพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยาย
ชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงได้กำหนดความหมายดังต่อไปนี้

๑. การขยายชั้นเรียน หมายความว่า การขยายชั้นเรียนในระดับที่ต่างจากระดับ
ที่มีการจัดการศึกษาอยู่เดิม ได้แก่

- ๑.๑ การขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา
- ๑.๒ การขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ๑.๓ การขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ที่จะจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๓. พื้นที่พิเศษ หมายความว่า พื้นที่ที่มีลักษณะพิเศษ ได้แก่

- ๓.๑ พื้นที่กันดาร ห่างไกล การคมนาคมไม่สะดวก ขาดสาธารณูปโภคปัจจัยพื้นฐาน
- ๓.๒ พื้นที่เสี่ยงภัย เช่น ตะเข็บชายแดน ชายขอบ โรคติดต่อชุกชุม เป็นต้น
- ๓.๓ พื้นที่ที่มีลักษณะเฉพาะ เช่น พื้นที่สูงที่ไม่มีถนนติดต่อกับภายนอก พื้นที่

ที่เป็นเกาะ เป็นต้น

๓.๔ พื้นที่พิเศษตามประกาศของกระทรวงการคลัง สำนักงานในพื้นที่พิเศษ

๔. คุณภาพการศึกษา หมายความว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้คุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

ขั้นตอนการดำเนินการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษา

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้มีการขยายชั้นเรียน เมื่อมีความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษ หากไม่มีความพร้อมตามองค์ประกอบก็ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการขยายชั้นเรียน โดยได้กำหนดเกณฑ์และแนวทางในการพิจารณาการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามขั้นตอนและแนวปฏิบัติดังนี้



สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอน	การดำเนินการ
๑. การจัดทำแผนการขยายชั้นเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำแผนขยายชั้นเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้ปกครองร่วมกันดำเนินการ
๒. การจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแบบเสนอการขอขยายชั้นเรียน
๓. การรับฟังความคิดเห็น	<ol style="list-style-type: none"> ๑. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประชาสัมพันธ์ และรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒. จัดทำรายงานสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น ตามแบบสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น ซึ่งในการรับฟัง ความคิดเห็นนี้ จะมีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ๒.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.๓ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำนัน และผู้ใหญ่บ้าน ๒.๔ ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า ๒.๕ ผู้นำทางการศึกษาและผู้นำศาสนา
๔. การเสนอการขยายชั้นเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำเสนอแผนการขยายชั้นเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอน	การดำเนินการ
	<p>๒. สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดส่งแผนการขยายชั้นเรียน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน แบบเสนอขอขยายชั้นเรียน ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พร้อมเอกสารประกอบ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน ที่หนึ่งของปีการศึกษาถัดไป ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา</p> <p>๓. สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เสนอผ่านความเห็นชอบจากองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นที่สังกัดด้วย</p>
๕. การดำเนินการขยายชั้นเรียน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา หรือคณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐานให้สถานศึกษา ชั้นพื้นฐานดำเนินการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ขั้นตอน	การดำเนินการ
๑. การตรวจสอบ	ตรวจสอบข้อมูล เอกสาร และหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒. การส่งเอกสาร	จัดส่งข้อมูล เอกสาร และหลักฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอน	การดำเนินการ
<p>๑. การตรวจสอบข้อมูล เอกสาร และหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินความพร้อม ในการขยายชั้นเรียน จำนวน ๗-๙ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธาน ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑-๒ คน ผู้แทนข้าราชการครู จำนวน ๑ คน ผู้แทนคณะกรรมการ เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑-๒ คน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ คน ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑-๒ คน เป็นกรรมการและเลขานุการ</p> <p>๒. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๒.๑ ตรวจสอบแผนการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานและ School Mapping แบบเสนอ การขอขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พร้อมเอกสารประกอบของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน</p> <p>๒.๒ ประเมินความพร้อมในการขยายชั้นเรียน ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน</p> <p>๒.๓ จัดทำเอกสาร หลักฐาน และผลการประเมิน เสนอที่ประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา</p>
<p>๒. การนำเสนอคณะกรรมการ เขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำเสนอเอกสาร หลักฐาน การขอขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ต่อที่ประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. ที่ประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ลงมติในการขอขยายชั้นเรียน</p> <p>๓. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๓.๑ กรณีมติที่ประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา เห็นชอบอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ให้ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศขยายชั้นเรียน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ยกเว้นระดับ</p>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ต่อ)

ขั้นตอน	การดำเนินการ
<p>๒. การนำเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (ต่อ)</p>	<p>มัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้จัดส่งข้อมูลพร้อมซีดีให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา ดำเนินการต่อไป</p> <p>๓.๒ กรณีมติที่ประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาไม่เห็นชอบให้ขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สถานศึกษาสังกัดทราบ</p> <p>๓.๓ กรณีคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาเห็นความจำเป็นของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่มีความพร้อม แต่มีความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษที่ต้องขยายชั้นเรียน ให้แสดงเหตุผลและความจำเป็นตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครบตามองค์ประกอบหรือให้เสนอขอรับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนพิจารณาดำเนินการขยายชั้นเรียน</p>
<p>หมายเหตุ : ทั้งนี้ การดำเนินการตามขั้นตอนข้อ ๑ และข้อ ๒ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขอขยายชั้นเรียนให้แล้วเสร็จภายใน ๔๕ วัน นับแต่วันที่ได้รับคำขอขยายชั้นเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ต่อ)

ขั้นตอน	การดำเนินการ
<p>๓. การแจ้งผลการขยายชั้นเรียน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งผลการพิจารณา ของคณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐาน พร้อมประกาศ การขยายชั้นเรียนให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานทราบ กรณีอนุญาต</p> <p>๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดระบบส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในให้มีประสิทธิภาพ พร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก</p>
<p>๔. การรายงานผลการขยายชั้นเรียน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษารายงานการขยายชั้นเรียน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พร้อมประกาศให้สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐานหรือองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นทราบ ภายใน ๓๐ วัน</p> <p>๒. ให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษารายงานการขยายชั้นเรียน ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อทราบและให้การสนับสนุน</p>

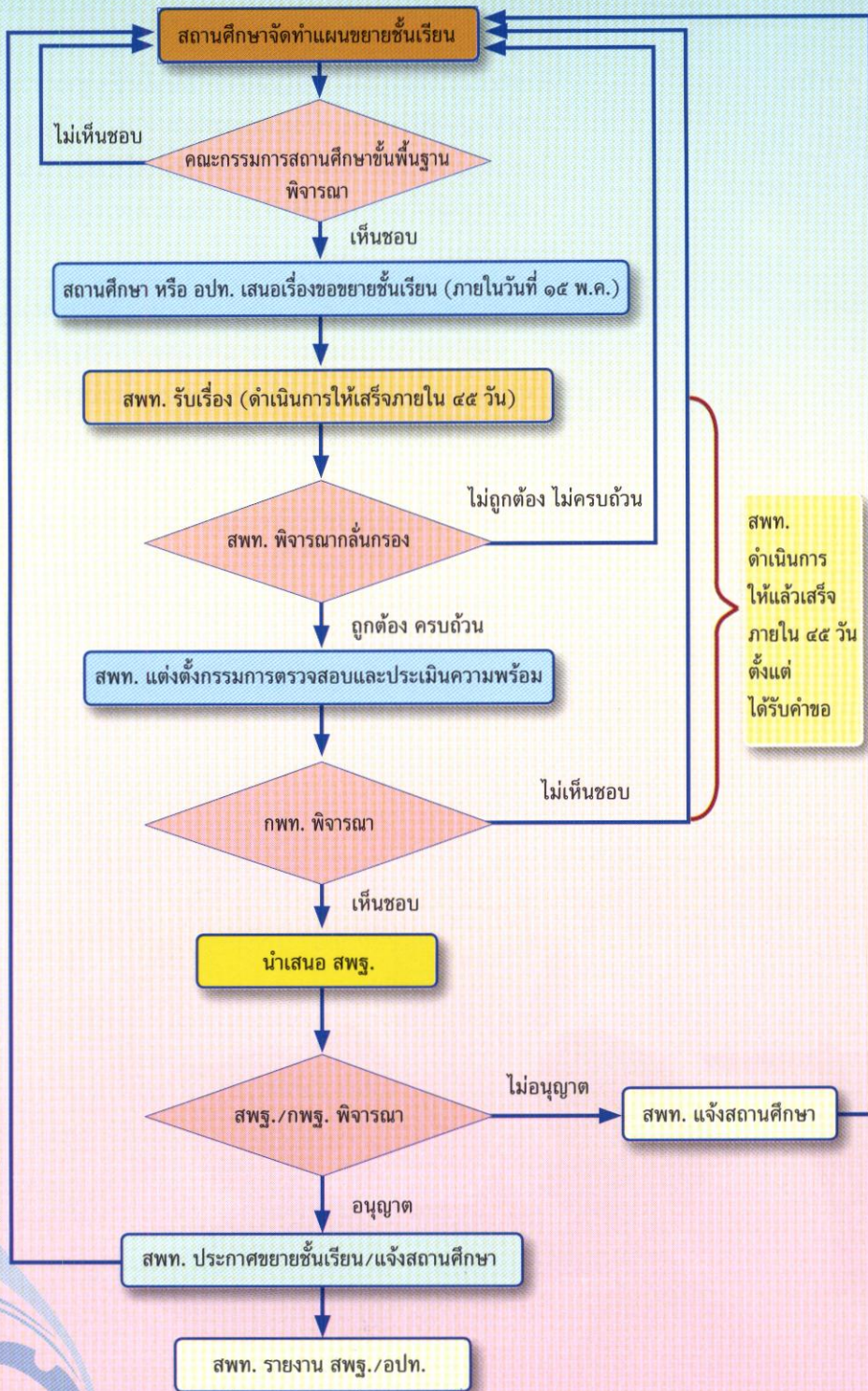


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอน	การดำเนินการ
๑. รับทราบ	รับทราบการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งประสานการปรับข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในส่วนกลาง และวางแผนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ บุคลากรและอื่น ๆ เพื่อประสิทธิภาพและคุณภาพของสถานศึกษา
๒. พิจารณา	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน รายงานการประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ที่เสนอขอขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. เสนอให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. ให้การสนับสนุนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษ ให้ครบตามองค์ประกอบ ๔. แจ้งผลการพิจารณาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ



แผนภูมิขั้นตอนการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



สพท.
ดำเนินการ
ให้แล้วเสร็จ
ภายใน ๔๕ วัน
ตั้งแต่
ได้รับคำขอ

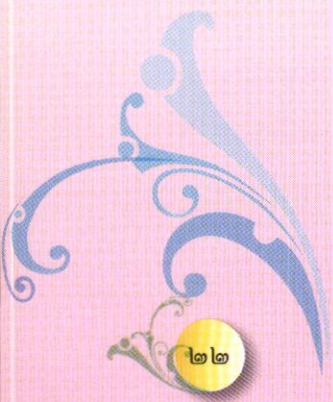
บทที่ ๒

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง



ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาและส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานเอกชนจัดการศึกษา และกำหนดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ โดยมีการกำหนดให้จัดการศึกษาให้บุคคลมีสิทธิ โอกาส และเสมอภาคในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งมีกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐
๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
๓. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕
๔. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖
๕. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓
๖. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖
๗. กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖
๘. กฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการ และกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่ง ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖
๙. กฎกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐
๑๐. กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓
๑๑. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐
๑๒. มติคณะรัฐมนตรี
๑๓. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐

ด้านสิทธิและเสรีภาพในการศึกษา

มาตรา ๔๙ บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้พิการหรือทุพพลภาพหรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์การวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับการคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ

นโยบายด้านการศึกษา รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้

มาตรา ๘๐ รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านสังคม การสาธารณสุข การศึกษา และวัฒนธรรมดังต่อไปนี้

๑) คุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงและชาย เสริมสร้างและพัฒนาความเป็นปึกแผ่นของสถาบันครอบครัวและชุมชน รวมทั้งต้องสงเคราะห์และจัดสวัสดิการให้แก่ผู้สูงอายุ ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ และผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้

๒) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบสุขภาพที่เน้นการสร้างเสริมสุขภาพ อันนำไปสู่สภาวะที่ยั่งยืนของประชาชน รวมทั้งจัดและส่งเสริมให้ประชาชนได้รับบริการสาธารณสุขที่มีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เอกชนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาพและการจัดบริการสาธารณสุข โดยผู้มีหน้าที่ให้บริการดังกล่าวซึ่งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ ย่อมได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย

๓) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัยในศิลปวิทยาการแขนงต่าง ๆ และ เผยแพร่ข้อมูลผลการศึกษาวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาวิจัยจากรัฐ

๖) ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้รักสามัคคีและการเรียนรู้ ปลูกจิตสำนึกและ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ ตลอดจนค่านิยมอันดีงาม และภูมิปัญญาท้องถิ่น



๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

เป็นกฎหมายที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยที่กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยมีสาระสำคัญดังนี้

มาตรา ๓๘ ให้มีคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ๑) กำกับดูแลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓) ประสานส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๔) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุวม ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๙ ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

มาตรา ๔๐ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีหน้าที่ดังนี้

- ๑) กำกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

- ๑) จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- ๓) มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

มาตรา ๕๗ ให้หน่วยงานทางการศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

- ๑) ระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดย นำประสบการณ์ความรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา
- ๒) ยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

มาตรา ๕๙ ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ๑) การปกครองดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ของสถานศึกษาทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุและที่เป็นทรัพย์สินอื่น
- ๒) จัดหารายได้จากบริการของสถานศึกษา
- ๓) เก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์และ ภารกิจหลักของสถานศึกษา



๓. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

ด้วยกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดให้บิดามารดา หรือผู้ปกครอง มีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับ จำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่จะสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ

การศึกษาภาคบังคับ หมายความว่า การศึกษาชั้นปีที่หนึ่งถึงชั้นปีที่เก้าของการศึกษาชั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

สถานศึกษา หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาภาคบังคับ

ผู้ปกครอง หมายความว่า บิดามารดา หรือบิดา หรือมารดา ซึ่งเป็นผู้ใช้อำนาจปกครองหรือผู้ปกครองตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และหมายความรวมถึงบุคคลที่เด็กอยู่ด้วยเป็นประจำหรือที่เด็กอยู่รับใช้แรงงาน

เด็ก หมายความว่า เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่เด็กที่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับแล้ว

คณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐาน หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา หมายความว่า คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายความว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาอยู่ในสังกัด

มาตรา ๕ ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้วแต่กรณี ประกาศรายละเอียดเกี่ยวกับการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา และการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ โดยให้ปิดประกาศไว้ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษารวมทั้งต้องแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ปกครองของเด็กทราบ ก่อนเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี

มาตรา ๖ ให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา

มาตรา ๑๒ ให้กระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษา จัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือเด็กซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมรวมทั้งการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดตามความจำเป็น เพื่อประกันโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาภาคบังคับ



๔. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖

การกำหนดขอบเขตอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ชัดเจน เพื่อมิให้การปฏิบัติงานซึ่งซ้อนทับกันระหว่างส่วนราชการของกระทรวง และจำเป็นที่จะต้องจัดระบบบริหารราชการในระดับต่าง ๆ ของกระทรวงให้มีเอกภาพ สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายที่รัฐมนตรีกำหนดได้ ประกอบกับสมควรมีการกำหนดขอบข่ายของอำนาจหน้าที่และการมอบอำนาจให้ปฏิบัติราชการแทนให้ชัดเจน เพื่อมิให้เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติราชการในกำกับควบคุมดูแลและการปฏิบัติราชการของราชการ ซึ่งปฏิบัติในแต่ละระดับให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาซึ่งมีลักษณะและวิธีปฏิบัติงาน ตลอดทั้งระบบบริหารงานบุคคลที่มีลักษณะพิเศษแตกต่างไปจากการปฏิบัติราชการในกระทรวงอื่น ๆ ในระบบราชการปัจจุบันให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรา ๓๔ ให้จัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา ๓๕ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีฐานะเป็นนิติบุคคล เมื่อมีการยุบเลิกสถานศึกษาให้ความเป็นนิติบุคคลสิ้นสุดลง

มาตรา ๓๗ ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑) การบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๒) การพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ทั้งนี้ มีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวง ในสำนักงานให้มีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการรองจากผู้อำนวยการ เพื่อช่วยปฏิบัติราชการ

มาตรา ๓๘ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีหน้าที่

๑) กำกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา ๓๙ สถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑) บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของทางราชการและของสถานศึกษา รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

๒) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษารวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการ

๓) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งการทำนิติกรรมสัญญา ในราชการของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

๔) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการ เขตพื้นที่การศึกษา

๕) อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปัตร์ของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๖) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวง เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

มาตรา ๔๕ อำนาจในการสั่ง การอนุญาต การอนุมัติ การปฏิบัติราชการ หรือ การดำเนินการอื่นที่ผู้ดำรงตำแหน่งใดในพระราชบัญญัตินี้ จะพึงปฏิบัติหรือดำเนินการ ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งใดหรือมติคณะรัฐมนตรีในเรื่องใด ถ้ากฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งนั้นหรือมติของคณะรัฐมนตรีในเรื่องนั้น มิได้กำหนดเรื่อง การมอบอำนาจไว้เป็นอย่างอื่น หรือมิได้ห้ามเรื่องการมอบอำนาจไว้ ผู้ดำรงตำแหน่งนั้น อาจมอบอำนาจให้ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นปฏิบัติราชการแทนได้ กล่าวคือ

๑) ปลัดกระทรวงอาจมอบอำนาจให้รองปลัดกระทรวง ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ว่าราชการจังหวัด

๒) เลขาธิการอาจมอบอำนาจให้รองเลขาธิการ ผู้อำนวยการสำนัก หรือผู้ดำรง ตำแหน่งเทียบเท่าผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ว่าราชการจังหวัด

๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอาจมอบอำนาจให้ข้าราชการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้ตามระเบียบที่เลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๔) ผู้อำนวยการสถานศึกษาอาจมอบอำนาจให้ข้าราชการในสถานศึกษา ได้ตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

มาตรา ๔๖ เมื่อมีการมอบอำนาจโดยชอบ ผู้รับมอบอำนาจมีหน้าที่ต้องรับมอบ อำนาจนั้นและจะมอบให้บุคคลอื่นต่อไปไม่ได้ เว้นแต่กรณีการมอบอำนาจให้แก่ผู้ว่าราชการ จังหวัด

มาตรา ๔๓ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารักษา ราชการแทน ถ้ามีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหลายคน ให้เลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คนใดคนหนึ่งรักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งข้าราชการในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่ารองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือตำแหน่งเทียบเท่าขึ้นไปคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทนก็ได้

มาตรา ๕๔ ในกรณีไม่มีผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้รองผู้อำนวยการสถานศึกษารักษาราชการแทน ถ้ามีรองผู้อำนวยการสถานศึกษาหลายคน ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาคนใดคนหนึ่งรักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งข้าราชการในสถานศึกษาคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทนก็ได้



๕. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

เป็นกฎหมายที่ปรับปรุงการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรา ๓๓ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้ยึดระดับการศึกษาของสถานศึกษานั้นเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาหรือมีเหตุผลความจำเป็นอย่างอื่นตามสภาพการจัดการศึกษาบางประเภท คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจประกาศกำหนดให้ขยายการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาหนึ่งไปในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นได้

มาตรา ๔ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคห้าของมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖

ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นว่าจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และการดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้งจัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) พัฒนาระบบบริหาร และส่งเสริมประสานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมการนิเทศการบริหาร และการจัดการศึกษา

๔) ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา

๕) พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสานส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ และประสานส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครั้ว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา

๖) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี มอบหมาย



๗. กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖

ข้อ ๑ การศึกษาในระบบที่เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แบ่งออกเป็นสามระดับ ดังนี้

๑) การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โดยปกติเป็นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุสามปีถึงหกปี เพื่อเป็นการวางรากฐานชีวิตและการเตรียมความพร้อมของเด็กทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และการอยู่ร่วมในสังคม

๒) การศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาที่มุ่งวางรากฐานเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถขั้นพื้นฐาน โดยปกติใช้เวลาเรียนหกปี

๓) การศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็นสองระดับ ดังนี้

๓.๑) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ต่อจากระดับประถมศึกษา เพื่อให้รู้ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเองทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนความสามารถในการประกอบกิจการและอาชีพตามควรแก่วัย โดยปกติใช้เวลาเรียนสามปี

๓.๒) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามความถนัดและตามความสนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ รวมทั้งการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคมที่จำเป็น โดยปกติใช้เวลาเรียนสามปี

ข้อ ๒ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามข้อ ๑ (๓) (ข) แบ่งเป็นสองประเภท ดังนี้

๑) ประเภทสามัญศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ศักยภาพ และความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

๒) ประเภทอาชีพศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ ให้เป็นกำลังแรงงานที่มีฝีมือ หรือศึกษาต่อในระดับอาชีพขั้นสูงต่อไป



๘. กฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการ และกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๒ ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน สิบห้าคน ประกอบด้วย

- ๑) ประธานกรรมการ
- ๒) กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวนหนึ่งคน
- ๓) กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรเอกชน จำนวนหนึ่งคน
- ๔) กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวนสองคน โดยให้มีผู้แทนจากเทศบาล จำนวนหนึ่งคน เว้นแต่ในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีเมืองพัทยาอยู่ในเขต ให้มีผู้แทนจากเมืองพัทยา จำนวนหนึ่งคน และเขตพื้นที่การศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ให้มีผู้แทนจากกรุงเทพมหานคร จำนวนสองคน
- ๕) กรรมการที่เป็นผู้แทนสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู จำนวนหนึ่งคน
- ๖) กรรมการที่เป็นผู้แทนสมาคมผู้ประกอบการบริหารการศึกษา จำนวนหนึ่งคน
- ๗) กรรมการที่เป็นผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู ซึ่งต้องไม่เป็นครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษา จำนวนหนึ่งคน
- ๘) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม จำนวน หกคน

๙) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอาจแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ช่วยเลขานุการได้



๙. กฎกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน แล้วแต่กรณี ในเรื่องดังต่อไปนี้

๑. ด้านวิชาการ มีดังนี้ (๑) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น (๒) การวางแผนงานด้านวิชาการ (๓) การจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา (๔) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (๕) การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ (๖) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (๘) การพัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้ (๙) การนิเทศการศึกษา (๑๐) การแนะแนว (๑๑) การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (๑๒) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ (๑๓) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (๑๔) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (๑๕) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา (๑๖) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ (๑๗) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๒. ด้านงบประมาณ มีดังนี้ (๑) การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี (๒) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง (๓) การอนุมัติการใช้จ่าย งบประมาณตามที่ได้รับจัดสรร (๔) การขอโอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ (๕) การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ (๖) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้

งบประมาณ (๗) การตรวจสอบติดตามการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ (๘) การระดม
ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (๙) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย
เกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา (๑๐) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
(๑๑) การวางแผนพัสดุ (๑๒) การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์
หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ เพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑๓) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำ
และจัดหาพัสดุ (๑๔) การจัดหาพัสดุ (๑๕) การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ
(๑๖) การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน (๑๗) การเบิกเงินจากคลัง (๑๘) การรับเงิน
การเก็บรักษาเงินและการจ่ายเงิน (๑๙) การนำเงินส่งคลัง (๒๐) การจัดทำบัญชีการเงิน
(๒๑) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน และ (๒๒) การจัดทำและจัดหา
แบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

๓. ด้านการบริหารงานบุคคล มีดังนี้ (๑) การวางแผนอัตรากำลัง (๒) การจัดสรร
อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (๓) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
(๔) การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
(๕) การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน (๖) การลาทุกประเภท (๗) การประเมินผล
การปฏิบัติงาน (๘) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ (๙) การสั่งพักราชการและ
การสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน (๑๐) การรายงานดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
(๑๑) การอุทธรณ์และร้องทุกข์ (๑๒) การออกจากราชการ (๑๓) การจัดระบบและการจัดทำ
ทะเบียนประวัติ (๑๔) การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการขอพระราชทาน
เครื่องราชอิสริยาภรณ์ (๑๕) การส่งเสริมประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา (๑๖) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ (๑๗) การส่งเสริมมาตรฐาน
วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๘) การส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (๑๙) การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต และ
(๒๐) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับ
การบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

๔. ด้านการบริหารทั่วไป มีดังนี้ (๑) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูล
สารสนเทศ (๒) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา (๓) การวางแผนการบริหาร

งานการศึกษา (๔) งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน (๕) การจัดระบบการบริหารและ
พัฒนาองค์กร (๖) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน (๗) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
(๘) การดำเนินงานธุรการ (๙) การดูแลอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม
(๑๐) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน (๑๑) การรับนักเรียน (๑๒) การเสนอความเห็นเกี่ยวกับ
เรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา (๑๓) การประสานการจัดการศึกษาในระบบ
นอกระบบ และตามอัธยาศัย (๑๔) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (๑๕) การทัศนศึกษา
(๑๖) งานกิจการนักเรียน (๑๗) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา (๑๘) การส่งเสริม
สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน
สังคมอื่นที่จัดการศึกษา (๑๙) งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
(๒๐) การรายงานผลการปฏิบัติงาน (๒๑) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน และ
(๒๒) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน



๑๐. กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประเมินคุณภาพภายใน” หมายความว่า การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้น หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

“การประเมินคุณภาพภายนอก” หมายความว่า การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งกระทำโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือผู้ประเมินภายนอก

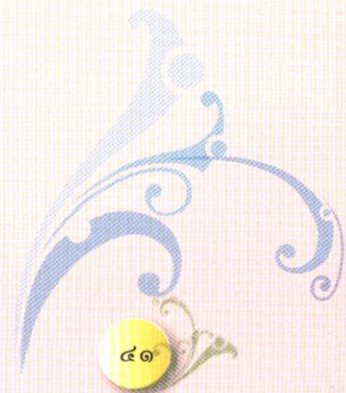
ข้อ ๓ ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ต้องประกอบด้วย

- (๑) การประเมินคุณภาพภายใน
- (๒) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (๓) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐานและมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ต้องประกอบด้วย

- (๑) การประเมินคุณภาพภายนอก
- (๒) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๕ ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ด้วยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน



ข้อ ๖ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณา
และเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชน

ข้อ ๗ สถานศึกษาต้องนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
ไปประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑๔ ให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน
ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน
โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา

(๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

(๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

(๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแล
ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ไม่สามารถปฏิบัติงานบางประการตามที่กำหนด
ในวรรคหนึ่งได้ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี ประกาศ
ผ่อนผันการปฏิบัติและวางแนวทางในการประกันคุณภาพภายในให้เหมาะสมกับสภาพ
การจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น แล้วรายงานให้รัฐมนตรีทราบ

ข้อ ๑๕ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อ ๑๔ (๑) ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และ ต้องครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่นด้วย

ข้อ ๑๖ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อ ๑๔ (๒) ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

(๒) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของการพัฒนา ไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

(๓) กำหนดวิธีดำเนินงานที่มีหลักวิชา ผลการวิจัย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

(๔) กำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

(๕) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนรับผิดชอบ และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

(๗) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ข้อ ๑๗ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรม เกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ข้อ ๑๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปี และแจ้งผลให้สถานศึกษา ขั้นพื้นฐานทราบ รวมทั้งให้เปิดเผยผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน

๑๑. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐

ข้อ ๒ ในระเบียบนี้

“การจัดตั้ง” หมายความว่า การจัดตั้งสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“รวม” หมายความว่า การนำนักเรียนในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใกล้กันตั้งแต่สองแห่งขึ้นไปมาเรียนรวมกัน โดยจัดเป็นชั้นหรือช่วงชั้นเพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เกิดผลดีแก่ผู้เรียนทั้งในด้านสิทธิ โอกาส และคุณภาพการศึกษา

“เลิก” หมายความว่า การเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“สถานศึกษาพิเศษ” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษบางประการได้แก่

- (๑) สถานศึกษาที่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (๒) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในเชิงทดลอง วิจัย และพัฒนา
- (๓) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส
- (๔) สถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้เป็นสถานศึกษาตัวอย่างหรือต้นแบบสำหรับการจัดการศึกษา
- (๕) สถานศึกษาในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรืออยู่ในพระบรมราชานุเคราะห์ หรือจัดตั้งเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่าง ๆ

ข้อ ๕ ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาจัดตั้งสถานศึกษาใหม่

แนวปฏิบัติในการจัดตั้งสถานศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนการจัดตั้งสถานศึกษา และนำเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา โดย

(๑) สถานศึกษาที่จะจัดตั้งขึ้นในชุมชนใดต้องมีจำนวนนักเรียนดังต่อไปนี้

(๑.๑) ระดับประถมศึกษาต้องมีจำนวนนักเรียนในแต่ละรายอายุไม่น้อยกว่ายี่สิบห้าคนมาเข้าเรียน ถ้ามีนักเรียนในแต่ละรายอายุไม่ถึงยี่สิบห้าคน แต่มากกว่าสิบคน ให้จัดตั้งเป็นสาขาของสถานศึกษาอื่น

(๑.๒) ระดับมัธยมศึกษาต้องมีจำนวนนักเรียนที่จะมาเข้าเรียนชั้นละไม่น้อยกว่าแปดสิบคน ถ้ามีนักเรียนไม่ถึงชั้นละแปดสิบคน แต่มากกว่าสี่สิบคน ให้จัดตั้งเป็นสาขาของสถานศึกษาอื่น

(๒) สถานที่ที่จะจัดตั้งสถานศึกษาต้องเป็นที่ดินที่มีหลักฐานอนุญาตให้ใช้ตามประเภทของที่ดินอย่างถูกต้อง จำนวนไม่น้อยกว่ายี่สิบห้าไร่

(๓) สถานศึกษาที่จะจัดตั้งขึ้นใหม่จะต้องอยู่ห่างจากสถานศึกษาประเภทเดียวกันที่ตั้งอยู่เดิมไม่น้อยกว่าหกกิโลเมตร ตามเส้นทางคมนาคม

(๔) ให้บุคคล นิติบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ยื่นคำร้องขอให้จัดตั้งสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาถ่วงน้ำหนักคำร้องตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา หรือในกรณีที่ทางราชการเห็นว่ามีจำเป็นต้องจัดตั้งสถานศึกษาเป็นกรณีพิเศษ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณาอนุญาต

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณารวมสถานศึกษาตั้งแต่สองแห่งขึ้นไป เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เกิดผลดีแก่ผู้เรียนทั้งในด้านสิทธิ โอกาส และคุณภาพการศึกษา โดยจัดเป็นชั้นหรือช่วงชั้น

แนวปฏิบัติในการรวมสถานศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบข้อมูล จัดทำแผนการรวมสถานศึกษา และนำเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา โดย

(๑) สถานศึกษาใดที่อยู่ใกล้เคียงกันมีความเห็นควรรวมสถานศึกษา ให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑.๑) จัดทำแผนการรวมสถานศึกษา

(๑.๒) จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

(๑.๓) เสนอแผนการรวมสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ๑๑ ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาเลิกสถานศึกษา เมื่อสถานศึกษานั้น มีลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ไม่มีนักเรียนที่จะจัดการเรียนการสอน

(๒) จำนวนนักเรียนลดลง จนไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาได้

แนวปฏิบัติในการเลิกสถานศึกษา

(๑) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน แล้วให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

(๒) ให้สถานศึกษาแจ้งผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่าหนึ่งปี ก่อนวันเปิดภาคเรียนแรกของปีการศึกษาถัดไป

(๓) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศเลิกสถานศึกษาและจัดให้มีการตรวจสอบทรัพย์สินและชำระบัญชี รวมถึงการดำเนินการโอนหรือจำหน่ายทรัพย์สินที่ยังคงเหลืออยู่ของสถานศึกษา

(๔) บรรดาเอกสารสำคัญของสถานศึกษาที่ถูกเลิกทุกประเภท ให้โอนไปอยู่ในความดูแลรับผิดชอบของสถานศึกษาอื่นตามที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

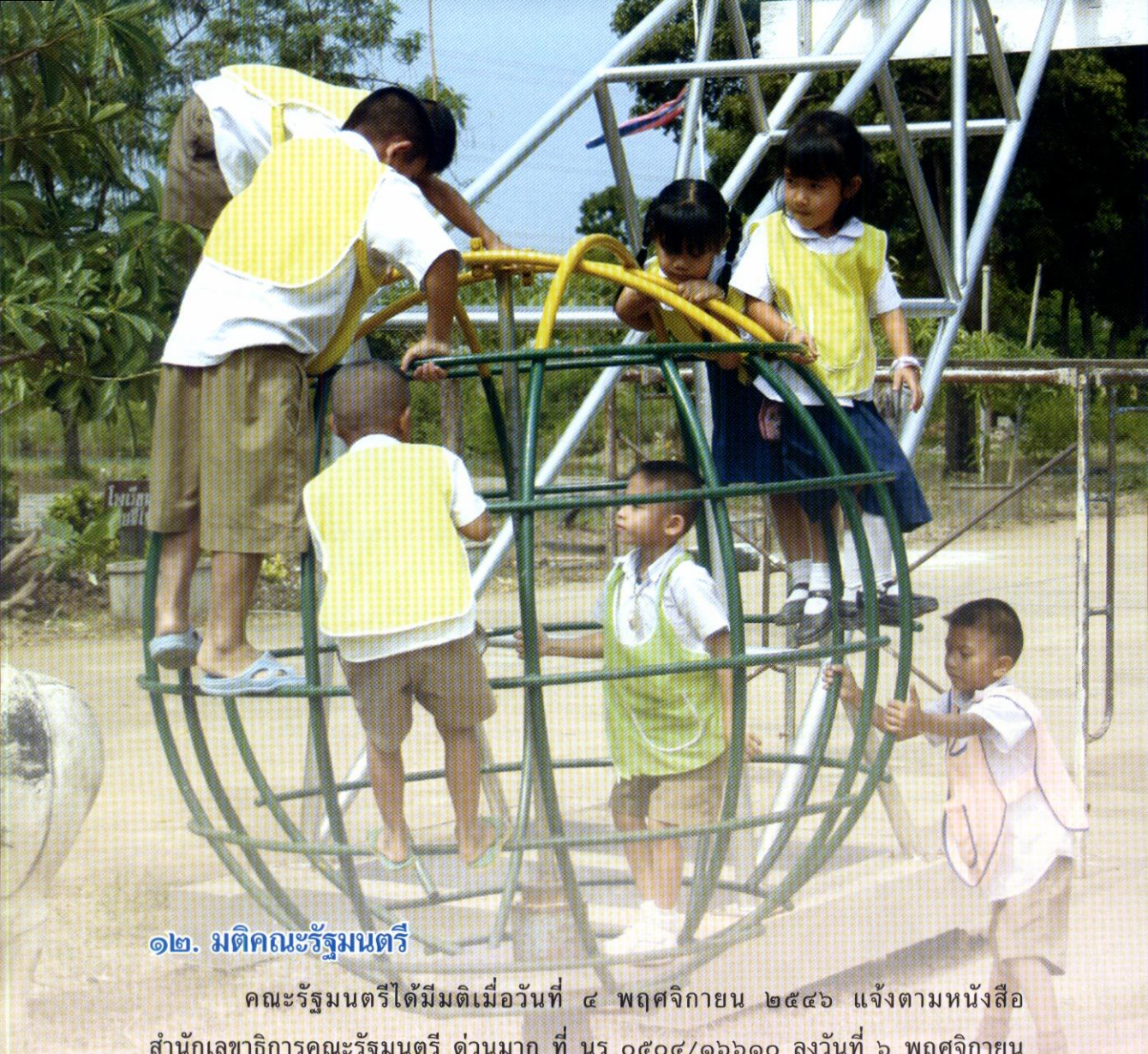
(๕) การดำเนินการเกี่ยวกับบุคลากรของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) การเลิกสถานศึกษาโดยปกติควรเลิกปีละหนึ่งชั้นเรียน เริ่มตั้งแต่ชั้นต้นของสถานศึกษา เว้นแต่มีเหตุผลความจำเป็นเป็นพิเศษอาจเลิกปีละเกินกว่าหนึ่งชั้นเรียนหรืออาจเลิกพร้อมกันทุกชั้น

(๗) เมื่อเลิกสถานศึกษาจะต้องจัดให้นักเรียนในสถานศึกษาที่ถูกเลิกได้เข้าเรียนทุกคน

ข้อ ๑๓ ในกรณีที่มีความจำเป็นที่ไม่อาจมีหลักเกณฑ์ที่กำหนดในระเบียบนี้มาใช้กับการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาได้ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำเสนอขอความเห็นชอบคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาอนุมัติ





๑๒. มติคณะรัฐมนตรี

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ แจ้งตามหนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ด่วนมาก ที่ นร ๐๕๐๔/๑๖๖๑๐ ลงวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ โดยอนุมัติเป็นหลักการ

๑. หากโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความพร้อมจะเปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้ โดยไม่ต้องนำเสนอคณะรัฐมนตรี แต่ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้พิจารณาอนุมัติตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๒. ให้กระทรวงศึกษาธิการพิจารณากำหนดหลักเกณฑ์ เพื่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาใช้ประกอบการพิจารณาอนุมัติ

๑๓. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้กระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และให้สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยสามารถบูรณาการกับสภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม รวมทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีระดับสากล การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งจึงมีวิธีการปฏิบัติที่หลากหลายแตกต่างกันไป ดังนั้น เพื่อความเป็นเอกภาพและเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีทิศทางไปสู่เป้าหมายเดียวกัน อันจะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขึ้น

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (๘ มาตรฐาน ๓๓ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ความกตัญญูกตเวที
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดแบบองค์รวม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สามารถคาดคะเน กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างมีสติ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๕ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๖ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

- ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเองเรียนร่วมกับผู้อื่น ได้สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกายและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน (๒ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง

- ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่าขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตรงตามความถนัด
- ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ มีจำนวนเพียงพอ (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)

มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๖ มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๗ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา (๖ มาตรฐาน ๓๓ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๔ มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๓ มีคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนาสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๔ มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๕ มีการตรวจสอบและถ่วงดุล

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๕ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๖ มีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอน
อยู่เสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๗ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียน
การสอน

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ
และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๓ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ
และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๔ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๕ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/
นันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๖ มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี
และภูมิปัญญาไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๗ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคาร สถานที่ที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวก
ความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๕ มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา



**มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา
ในท้องถิ่น**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๑ มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา
ในท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๒ สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
ในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา
สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๑ เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

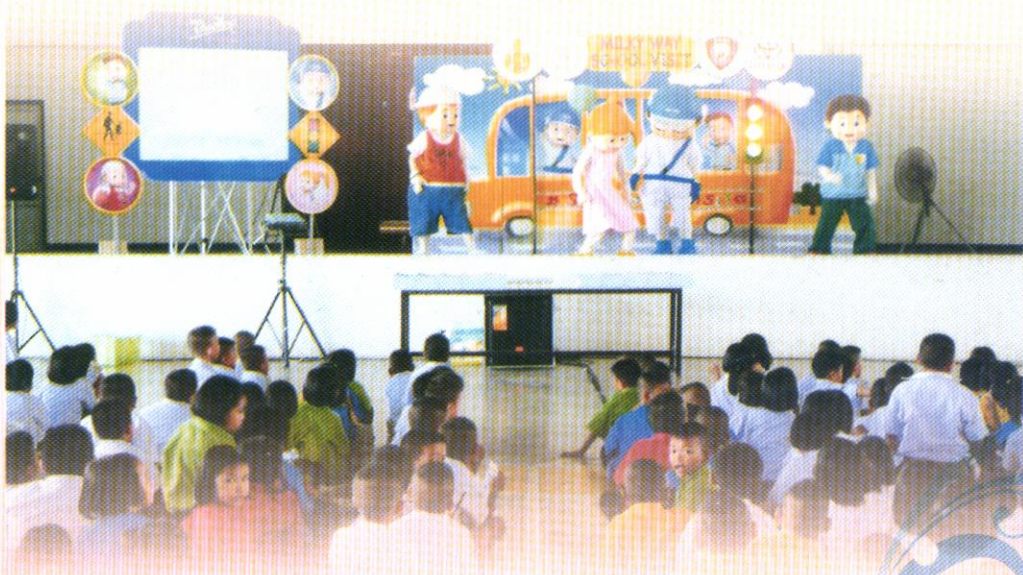


บทที่ ๓

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓



สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ จึงได้ประกาศระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ โดยได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๒๗ ตอนพิเศษ ๓๗ ง เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๓ โดยมีรายละเอียด ดังนี้



**ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๕๓**

โดยที่เห็นสมควรปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้เหมาะสม และเป็นการให้โอกาสแก่นักเรียนที่ศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานได้เข้าถึงการศึกษาศึกษาและสอดคล้องกับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องคำนึงถึงความจำเป็นเป็นสำคัญ และหากมีความพร้อมที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา มีอาคารสถานที่ มีครูที่มีความรู้ และได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรจากส่วนราชการ การขยายชั้นเรียนก็จะเป็นการส่งเสริมการศึกษาแก่นักเรียนให้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น จึงเป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๖ แจ้งตามหนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ด่วนมาก ที่ นร ๐๕๐๔/๐๖๖๑๐ ลงวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓”

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“การขยายชั้นเรียน” หมายความว่า การขยายชั้นเรียนในระดับที่ต่างจากระดับที่มีการจัดการศึกษาอยู่เดิม ได้แก่

- (๑) การขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา
- (๒) การขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- (๓) การขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

“สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

“พื้นที่พิเศษ” หมายความว่า พื้นที่ที่มีลักษณะพิเศษ ได้แก่

- (๑) พื้นที่กันดาร ห่างไกล การคมนาคมไม่สะดวก ขาดสาธารณูปโภคปัจจัยพื้นฐาน
- (๒) พื้นที่เสี่ยงภัย เช่น ตะเข็บชายแดน ชายขอบ โรคติดต่อชุกชุม เป็นต้น
- (๓) พื้นที่ที่มีลักษณะเฉพาะ เช่น พื้นที่สูงที่ไม่มีถนนติดต่อกับภายนอก พื้นที่

ที่เป็นเกาะ เป็นต้น

- (๔) พื้นที่พิเศษตามประกาศของกระทรวงการคลัง สำนักงานในพื้นที่พิเศษ

“คุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๔ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

หมวด ๑

การขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

ข้อ ๕ การขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษาให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามความเหมาะสม

ข้อ ๖ การขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาจากเหตุผลความจำเป็นที่ปรากฏ พร้อมเอกสารประกอบ หรือเป็นพื้นที่พิเศษเป็นสำคัญเป็นอันดับแรกก่อน หากมีความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษจึงให้พิจารณาจากองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้

(๑) สถานศึกษาต้องผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) ต้องไม่มีสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในระยะห่างไม่น้อยกว่า ๑๐ กิโลเมตร ทั้งนี้ ให้พิจารณาถึงระยะห่างของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาที่ติดต่อกันด้วย เว้นแต่สถานศึกษาที่จัดอยู่แล้วนั้น รับนักเรียนเต็มรูปตามแผนการจัดชั้นเรียนแล้ว

(๓) สถานศึกษาต้องมีอาคาร สถานที่เหมาะสม เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

(๔) สถานศึกษาต้องมีจำนวนนักเรียนที่จะเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ไม่น้อยกว่า ๒๕ คน

(๕) สถานศึกษาต้องมีครูที่มีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีครูเพียงพอในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

(๖) สถานศึกษาต้องมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพ พร้อมทั้งจะรองรับการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

เมื่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามวรรคหนึ่งแล้วเห็นว่า มีความจำเป็น หรือเป็นพื้นที่พิเศษ และครบองค์ประกอบตาม (๑) (๒) (๓) (๔) (๕) และ (๖) ให้เสนอเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนการขยายชั้นเรียน หรือเมื่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามวรรคหนึ่งแล้วเห็นว่า มีความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษ แต่ไม่ครบ

องค์ประกอบตาม (๑) (๒) (๓) (๔) (๕) และ (๖) และเห็นควรให้สถานศึกษาใดขยายชั้นเรียนแล้ว ให้เสนอเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมเหตุผลเพื่อนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนขยายชั้นเรียน

ข้อ ๗ การขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาจากเหตุผลความจำเป็นที่ปรากฏ พร้อมเอกสารประกอบ หรือเป็นพื้นที่พิเศษเป็นสำคัญเป็นอันดับแรกก่อน หากมีความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษจึงให้พิจารณาจากองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้

(๑) สถานศึกษาต้องผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับดี

(๒) ต้องไม่มีสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในระยะห่างไม่น้อยกว่า ๑๐ กิโลเมตร ทั้งนี้ ให้พิจารณาถึงระยะห่างของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาที่ติดต่อกันด้วย เว้นแต่สถานศึกษาที่จัดอยู่แล้วนั้นรับนักเรียนเต็มรูปตามแผนการจัดชั้นเรียนแล้ว

(๓) สถานศึกษาต้องมีอาคาร สถานที่เหมาะสม เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ ให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้ได้ดี มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

(๔) สถานศึกษาต้องมีจำนวนนักเรียนที่จะเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ไม่น้อยกว่า ๒๕ คน

(๕) เป็นพื้นที่ที่มีอัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ำ ในกรณีที่เป็นพื้นที่พิเศษ ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาถึงเหตุผลและความจำเป็นในการขอขยายชั้นเรียน

(๖) สถานศึกษาต้องมีแผนชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า ๕ ห้องเรียน

(๗) สถานศึกษาต้องมีครูที่มีคุณวุฒิตรงตามวิชาเอกในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ๑ คนต่อกลุ่มสาระวิชา และมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ และมีครูเพียงพอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

(๘) สถานศึกษาต้องมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพ พร้อมทั้งจะ รองรับการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

เมื่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามวรรคหนึ่งแล้วเห็นว่า มีความ จำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษ และครบองค์ประกอบตาม (๑) (๒) (๓) (๔) (๕) (๖) (๗) และ (๘) ให้เสนอเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำเสนอขอความเห็นชอบ จากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนขยายชั้นเรียน หรือเมื่อคณะกรรมการเขตพื้นที่ การศึกษาพิจารณาตามวรรคหนึ่งแล้วเห็นว่า มีความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษ แต่ไม่ครบ องค์ประกอบตาม (๑) (๒) (๓) (๔) (๕) (๖) (๗) และ (๘) และเห็นควรให้สถานศึกษาได้ ขยายชั้นเรียนแล้ว ให้เสนอเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมเหตุผล เพื่อนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อนการขยายชั้นเรียน

หมวด ๒

การดำเนินการขยายชั้นเรียน

ข้อ ๘ การขอขยายชั้นเรียน ให้สถานศึกษาปฏิบัติ ดังนี้

(๑) จัดทำแผนขยายชั้นเรียนเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ

(๒) เสนอเรื่องเพื่อขอขยายชั้นเรียน พร้อมเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนที่หนึ่งของปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า

๑ ปีการศึกษา

ข้อ ๙ การพิจารณาขยายชั้นเรียน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติดังนี้

(๑) ตรวจสอบข้อมูล เอกสาร และหลักฐานที่เกี่ยวข้อง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบและประเมินความพร้อมในการขยายชั้นเรียน

(๒) เสนอข้อมูลและความเห็นต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณา ตามที่กำหนดไว้ในหมวด ๑ และหมวด ๒

(๓) การดำเนินการตาม (๑) และ (๒) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๔๕ วัน นับแต่วันที่รับคำขอ

(๔) กรณีอนุญาตตามข้อ ๕ ให้แจ้งผลการพิจารณาของคณะกรรมการเขตพื้นที่ การศึกษาให้สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทราบ และกรณีตามข้อ ๖ และข้อ ๗ ให้เสนอ ผลการพิจารณาของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณา และเมื่อมีการอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนแล้ว ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำประกาศการขยายชั้นเรียน และให้จัดระบบส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถ พัฒาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ พร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก

ข้อ ๑๐ ให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษารายงานการขยายชั้นเรียนให้เลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทราบและให้การสนับสนุน

ข้อ ๑๑ การขยายชั้นเรียนสำหรับสถานศึกษาที่ไม่มีความพร้อมตามหมวด ๑ แต่มีความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษที่ต้องขยายชั้นเรียน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา ในกรณีที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถเตรียม ความพร้อมให้สถานศึกษาได้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอรับการสนับสนุนจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการ ตามหมวด ๑

ข้อ ๑๒ ในกรณีนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ ให้เลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานนำเสนอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาสั่งการ

ข้อ ๑๓ การขอขยายชั้นเรียนที่ได้ดำเนินการไปแล้ว และยังไม่แล้วเสร็จ ให้ถือว่าเป็นการขอขยายชั้นเรียนตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๓

ชินวรณ์ บุณยเกียรติ

ชินวรณ์ บุณยเกียรติ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



บทที่ ๕

การขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา



เนื่องจากเดิมกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๕๐ โดยได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๒๔ ตอนพิเศษ ๑๐๙ ง เมื่อวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๕๐ มีผลบังคับใช้ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๕๐ ไปแล้วนั้น

จากการประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียน
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ มาจนถึงปัจจุบัน พบว่าการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานมีการขยายชั้นเรียนได้ในอัตราที่สูงกว่าเดิม ทั้งนี้ เพราะระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ มีการกระจายอำนาจให้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการ
มากขึ้น ซึ่งในประเด็นดังกล่าวส่งผลดีให้กับนักเรียนซึ่งเป็นผู้รับบริการได้มีโอกาสได้ศึกษา
เล่าเรียนในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ
ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ วรรค ๑ “การจัดการศึกษา ต้องจัดให้
บุคคลมีสิทธิโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้
อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” แต่ในทางตรงกันข้ามจากการสำรวจ
ตรวจสอบจากคณะทำงานด้านการขยายชั้นเรียนในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พบประเด็นที่เป็นข้อสังเกต เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบางแห่งมีการ
อนุมัติการขยายชั้นเรียนในคราวเดียวกันมากกว่า ๑๐ แห่ง หรือคณะกรรมการเขตพื้นที่
การศึกษาหลายแห่งประเมินสถานศึกษาที่ไม่มีความพร้อมโดยใช้ข้อ ๑๓ และข้อ ๑๔
ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๕๐ ซึ่งจากหลากหลายประเด็นดังกล่าว ทำให้เกิดข้อกังวลด้านคุณภาพของ
สถานศึกษาที่ได้ดำเนินการขยายชั้นเรียนไปแล้ว อีกทั้งปัจจุบันยังมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และต้องการจะขยายชั้นเรียนไปในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งขณะนี้ยังเหลือประมาณ ๘๐ โรงเรียนทั่วประเทศ ที่ยังขยาย
ชั้นเรียนไม่ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนในชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต้องการจะขยายชั้นเรียนไปในชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากผลการบังคับใช้ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ จึงได้มีการปรับปรุงและได้ประกาศระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ โดยได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๒๗ ตอนพิเศษ ๓๗ ง เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๓ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็นไปอย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดให้มีการจัดทำแนวทางการดำเนินงานการขยายชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษานำไปเป็นแนวปฏิบัติต่อไป



ขั้นตอนการดำเนินงานการขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางในการพิจารณาการขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยมีขั้นตอนและแนวปฏิบัติ ดังนี้

สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

๑. การจัดทำข้อมูลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาประกอบการเสนอขอขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษาตามแบบที่กำหนด

๒. การจัดทำแผนการขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดทำแผนการขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้ปกครอง ร่วมกันดำเนินการ

๓. การรับฟังความคิดเห็น

สถานศึกษาชั้นพื้นฐานดำเนินการประชาสัมพันธ์และรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และจัดทำรายงานสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นตามแบบที่กำหนด

๔. การเสนอขอขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

สถานศึกษาชั้นพื้นฐานนำเสนอแผนการขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้จัดส่งแผนการขยายชั้นเรียน แบบเสนอขอ พร้อมเอกสารประกอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนที่หนึ่งของปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๕. การขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

เมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาแล้วให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานดำเนินการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ตรวจสอบข้อมูลเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินความพร้อมในการขยาย
ชั้นเรียน

๑.๒ คณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑) ตรวจสอบแผนการขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา และ School Mapping แบบเสนอขอขยายชั้นเรียน พร้อมเอกสารประกอบของสถานศึกษา

๒) ประเมินความพร้อมในการขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา
ของสถานศึกษา

๓) จัดทำเอกสาร หลักฐาน และผลการประเมินเสนอที่ประชุม
คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

๒. การนำเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำเสนอเอกสารหลักฐานการขอขยายชั้นเรียน
ระดับประถมศึกษาในสถานศึกษา พร้อมผลการประเมินต่อที่ประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่
การศึกษา โดยที่ประชุมจะมีมติเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ กรณีมีมติเห็นชอบ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศ
การขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษาในสถานศึกษา และแจ้งสถานศึกษาทราบ

๒.๒ กรณีมีมติไม่เห็นชอบ เนื่องจากไม่มีความพร้อมหรือไม่จำเป็น ให้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งสถานศึกษาทราบ

ทั้งนี้ การดำเนินการในข้อ ๑ และข้อ ๒ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๔๕ วัน นับแต่ได้รับคำร้องขอขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. การแจ้งผลการขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งผลการพิจารณาของคณะกรรมการ
เขตพื้นที่การศึกษา พร้อมประกาศการขยายชั้นเรียนให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานทราบ
กรณีอนุญาต

๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดระบบส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานสามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ พร้อมรับ
การประเมินคุณภาพภายนอก

๔. การรายงานการขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานการขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา
พร้อมประกาศให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ภายในเวลาไม่เกิน
๓๐ วัน หลังจากประกาศ

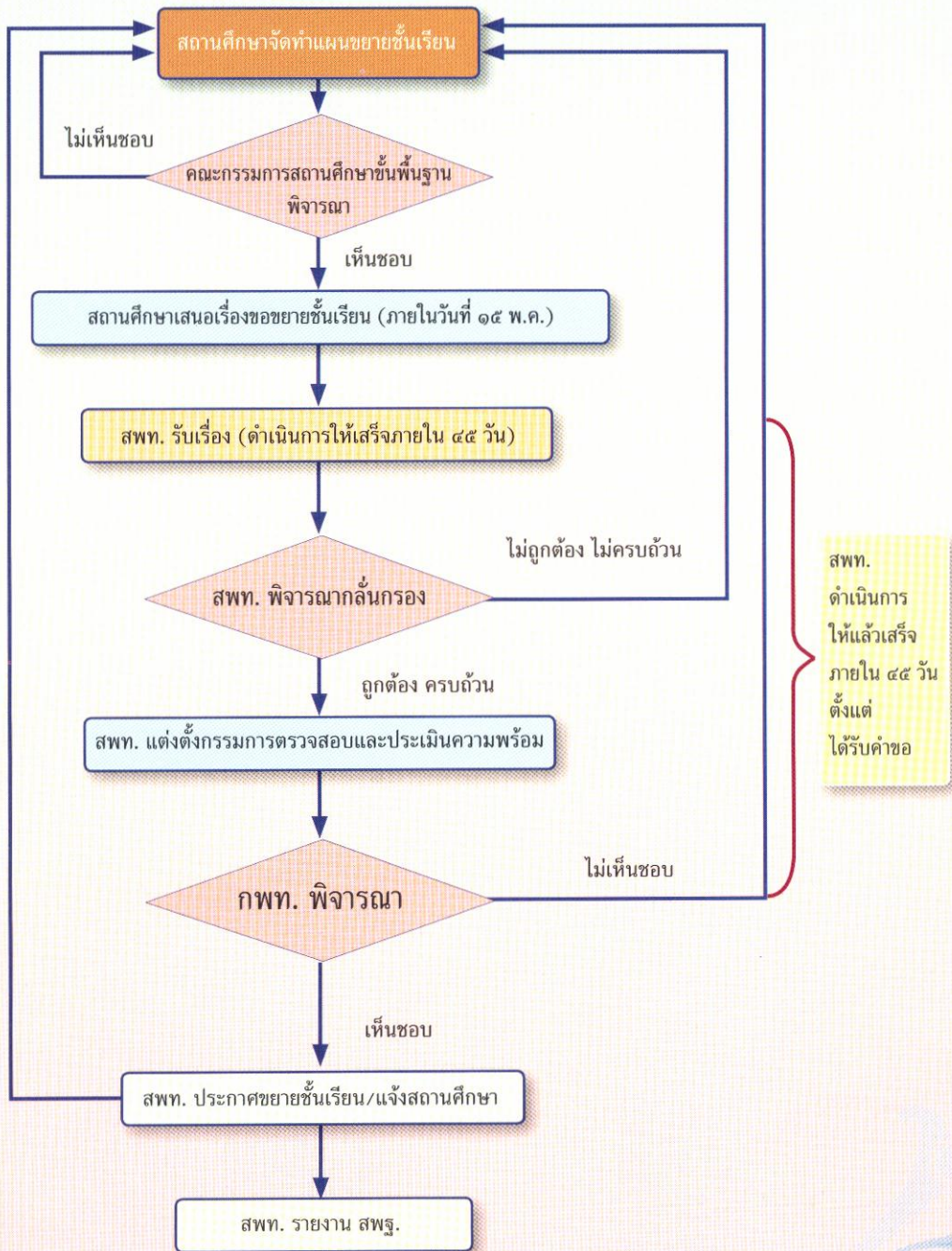
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบการขยายชั้นเรียน
ระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประสานการปรับข้อมูลพื้นฐาน
ของสถานศึกษาในส่วนกลาง และวางแผนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ บุคลากร
และอื่น ๆ เพื่อประสิทธิภาพและคุณภาพของสถานศึกษาที่ขยายชั้นเรียนในสถานศึกษา



แผนภูมิขั้นตอนการขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

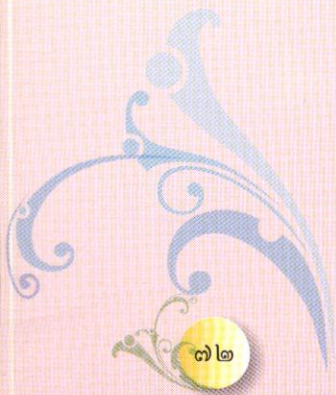


แบบเสนอขอขยายชั้นเรียน

แบบเสนอขอขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา มีดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. แบบแผนการขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา (แบบ ประถม ๑)
๒. แบบเสนอขอขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา (แบบ ประถม ๒)
๓. แบบสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นและการขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา (แบบ ประถม ๓)
๔. แบบตรวจสอบและประเมินความพร้อมการขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา (แบบ ประถม ๔)
๕. ประกาศการขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา (แบบ ประถม ๕)



แบบแผนการขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

- ๑. ชื่อสถานศึกษา.....อำเภอ.....จังหวัด.....
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
- ๒. ขอขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ชั้น.....ปีการศึกษา.....
- ๓. หลักการและเหตุผล
.....
.....
- ๔. วัตถุประสงค์
.....
.....
- ๕. ความจำเป็น
.....
.....
- ๖. แผนการดำเนินงาน
.....
.....
- ๗. งบประมาณ
.....
.....
- ๘. การติดตามประเมินผล
.....
.....

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

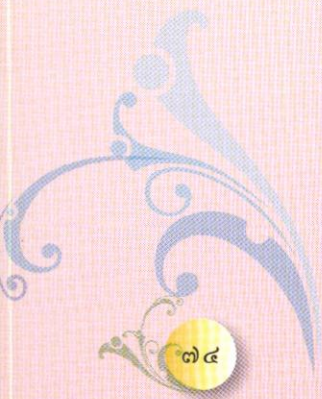
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้รับเรื่องเสนอขอขยายชั้นเรียน
พร้อมเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องครบถ้วน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ลงชื่อผู้รับ/ตรวจสอบเอกสาร

(.....)

ตำแหน่ง

...../...../.....



แบบเสนอขอขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

๑. ชื่อสถานศึกษา.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
 ขอขยายชั้นเรียนในปีการศึกษา.....
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
 ๒.๑ สถานศึกษาได้รับประกาศจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ.
 ๒.๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียนย้อนหลัง ๓ ปี

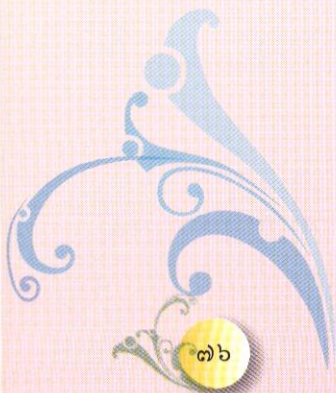
ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			จำนวนนักเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕.....	ปีการศึกษา ๒๕.....	ปีการศึกษา ๒๕..... (ปัจจุบัน)	ปีการศึกษา ๒๕.....	ปีการศึกษา ๒๕.....	ปีการศึกษา ๒๕..... (ปัจจุบัน)
ระดับอนุบาล						
อ.๑						
อ.๒						
อ.๓						
ระดับประถมศึกษา						
ป.๑						
ป.๒						
ป.๓						
ป.๔						
ป.๕						
ป.๖						
รวมทั้งสิ้น						

(ใช้ข้อมูล ๑๐ มิ.ย.)

๒.๓ ในปีการศึกษา.....(ปัจจุบัน) สถานศึกษามีจำนวนนักเรียน การจัดห้องเรียน และแนวโน้มที่คาดว่าจะรับนักเรียน ได้ดังนี้

ระดับชั้น	แนวโน้มจำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะรับได้					
	จำนวนห้องเรียน			จำนวนนักเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕..... (ปัจจุบัน)	ปีการศึกษา ๒๕.....	ปีการศึกษา ๒๕.....	ปีการศึกษา ๒๕..... (ปัจจุบัน)	ปีการศึกษา ๒๕.....	ปีการศึกษา ๒๕.....
ระดับอนุบาล						
อ.๑						
อ.๒						
อ.๓						
ระดับประถมศึกษา						
ป.๑						
ป.๒						
ป.๓						
ป.๔						
ป.๕						
ป.๖						
รวมทั้งสิ้น						

(ใช้ข้อมูล ๑๐ มิ.ย.)



๒.๔ ข้อมูลงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรย้อนหลัง ๓ ปี

ปีงบประมาณ	เงินงบประมาณและนอกงบประมาณ ที่ได้รับย้อนหลัง 3 ปี					
	เงินอุดหนุน รายหัว	อุดหนุน ปัจจัยพื้นฐาน ยากจน	อุดหนุนจาก หน่วยงาน อื่น	เงินบริจาค	รายได้ สถานศึกษา	งบประมาณ อื่น
ปีงบประมาณ พ.ศ.						
ปีงบประมาณ พ.ศ.						
ปีงบประมาณ พ.ศ. (ปัจจุบัน)						

๓. ในปีการศึกษา.....สถานศึกษาเสนอขออนุมัติขยายชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา
จำนวน.....ห้องเรียน จำนวนนักเรียน.....คน

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

ปัจจุบันสถานศึกษามีครูและลูกจ้าง ดังนี้

๔.๑ จำนวนครู พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.....คน แยกเป็น

๔.๑.๑ ข้าราชการครูและพนักงานราชการ.....คน

๔.๑.๒ บุคลากรทางการศึกษา.....คน

๔.๒ อัตราจ้าง (ครู) จำนวน.....คน แยกเป็น

๔.๒.๑ อัตราจ้างชั่วคราวจากเงินงบประมาณ จำนวน.....คน

๔.๒.๒ อัตราจ้างชั่วคราวจากเงินนอกงบประมาณ จำนวน.....คน

๔.๓ ลูกจ้าง จำนวน.....คน แยกเป็น

๔.๓.๑ ลูกจ้างประจำ จำนวน.....คน

๔.๓.๒ ลูกจ้างชั่วคราวจากเงินงบประมาณ จำนวน.....คน

๔.๓.๓ ลูกจ้างชั่วคราวจากเงินนอกงบประมาณ จำนวน.....คน

๔.๔ จำนวนครู พนักงานราชการ และอัตราจ้างที่มีวุฒิ/วิชาเอก-โท

๔.๔.๑ วุฒิทางการศึกษา

ที่	วุฒิการศึกษา	ข้าราชการครูและ พนักงานราชการ (จำนวน)	อัตราจ้าง (จำนวน)	รวม
๑	ปริญญาเอก			
๒	ปริญญาโท			
๓	ปริญญาตรี			
๔	ต่ำกว่าปริญญาตรี			
รวมทั้งสิ้น				

๔.๔.๒ วิชาเอก-โท

ที่	วิชาเอก-โท	ข้าราชการครูและพนักงานราชการ			อัตราจ้าง			รวมทั้งสิ้น
		วิชาเอก (จำนวน)	วิชาโท (จำนวน)	รวม	วิชาเอก (จำนวน)	วิชาโท (จำนวน)	รวม	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
รวมทั้งสิ้น								

๕. ข้อมูลอาคาร สถานที่

ปัจจุบันสถานศึกษามีอาคารเรียนและอาคารประกอบใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๕.๑ อาคารเรียน จำนวน.....หลัง ดังนี้

๑) อาคารเรียนแบบ.....จำนวน.....ห้อง สร้างปี พ.ศ.

๒) อาคารเรียนแบบ.....จำนวน.....ห้อง สร้างปี พ.ศ.

๕.๒ อาคารประกอบ

๕.๒.๑ อาคารอเนกประสงค์ อาคารฝึกงาน โรงอาหาร จำนวน.....หลัง

ดังนี้

๑) อาคาร.....จำนวน.....หลัง สร้างปี พ.ศ.

๒) อาคาร.....จำนวน.....หลัง สร้างปี พ.ศ.

๓) อาคาร.....จำนวน.....หลัง สร้างปี พ.ศ.

๕.๒.๒ ส้วม จำนวน.....หลัง ดังนี้

๑) ส้วมแบบ.....จำนวน.....หลัง.....ที่

๒) ส้วมแบบ.....จำนวน.....หลัง.....ที่

๓) ส้วมแบบ.....จำนวน.....หลัง.....ที่

๕.๒.๓ บ้านพัก

๑) บ้านพักครู จำนวน.....หลัง

- แบบ.....หลัง

- แบบ.....หลัง

๒) บ้านพัก/หอพักนักเรียน จำนวน.....หลัง

- แบบ.....จำนวน.....หลัง.....ยูนิต

- แบบ.....จำนวน.....หลัง.....ยูนิต

นักเรียนในหอพักปัจจุบัน จำนวน.....คน

๕.๓ สิ่งก่อสร้างอื่นๆ

๕.๓.๑

๕.๓.๒

๕.๓.๓

๖. การใช้อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างที่มีอยู่แล้วตามข้อ ๕ ดังนี้

๖.๑ ใช้เป็นห้องเรียน รวม.....ห้อง

๖.๒ ใช้เป็นห้องพักผู้บริหารและห้องพักครู รวม.....ห้อง

๖.๓ ใช้เป็นห้องเรียนภาคปฏิบัติ รวม.....ห้อง

๖.๔ ใช้เป็นห้องบริการ (ห้องสมุด ห้องโสตฯ ห้องธุรการ ห้องแนะแนวฯ)
รวม.....ห้อง

๖.๕ ใช้เป็นที่พักนักเรียน.....หลัง.....ห้อง

๗. ข้อมูลระยะห่างจากสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ภายในรัศมี ๑-๑๐ กิโลเมตร (เรียงตามระยะทางจากน้อยไปหามากและระบุข้อมูลทุกสังกัด)

ที่	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด (สพท.)	อำเภอ/จังหวัด	ระยะห่าง (กิโลเมตร)
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				

๘. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
.....
.....
.....

๙. ข้อมูลแผนการบริหารจัดการ (โปรดระบุว่า จะได้รับความช่วยเหลือหรือจะดำเนินการอย่างไร เมื่อมีการขยายชั้นเรียนเพิ่ม)

๙.๑ ด้านวิชาการ

.....
.....
.....

๙.๒ ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

.....
.....
.....

๙.๓ ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่

.....
.....
.....

๙.๔ ด้านงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา

.....
.....
.....

๙.๕ ด้านการรับนักเรียน

.....
.....
.....

๙.๖ ด้านความร่วมมือกับชุมชน

.....
.....
.....

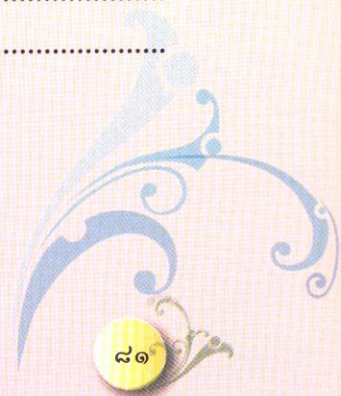
๙.๗ ด้านอื่นๆ

.....
.....
.....

๑๐. ความต้องการที่สถานศึกษาจะขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนเพื่อใช้ในการ
ขอเปิดสอนระดับประถมศึกษา (ระบุนายละเอียด)

๑๐.๑ บุคลากร

.....
.....
.....



๑๐.๒ งบประมาณ

.....
.....
.....

๑๐.๓ อาคาร สถานที่

.....
.....
.....

๑๐.๔ อื่นๆ

.....
.....
.....

๑๑. ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

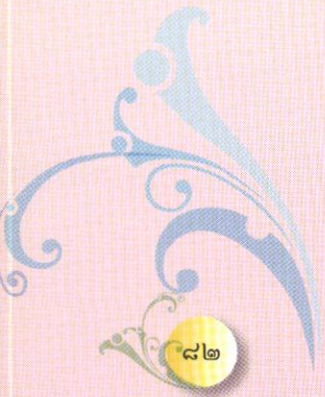
.....
.....(ให้ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานลงชื่อกำกับด้วย).....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....



- หมายเหตุ
๑. ขอให้กรอกข้อมูลให้ครบทุกรายการ
 ๒. หากรายการข้อมูลแต่ละรายการมีมากกว่าที่กำหนดไว้ในแบบฟอร์ม ให้ปรับแบบฟอร์มได้ตามความเหมาะสม
 ๓. ขอให้แนบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่นพร้อมแนบภาพถ่าย



แบบสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นการขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

๑. ชื่อสถานศึกษา.....อำเภอ.....
จังหวัด.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
๒. ขอบข่ายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ชั้น.....ปีการศึกษา.....
๓. จัดประชุมรับฟังความคิดเห็น เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.
เวลา.....ณ.....
ผู้เข้าร่วมประชุมและแสดงความคิดเห็น รวมทั้งสิ้น.....คน ประกอบด้วย
 - ๓.๑จำนวน.....คน
 - ๓.๒จำนวน.....คน
 - ๓.๓จำนวน.....คน
 - ๓.๔จำนวน.....คน
 - ๓.๕จำนวน.....คน
๔. สรุปผลการรับฟังความคิดเห็น ดังนี้
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

หมายเหตุ การรับฟังความคิดเห็นมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า
๕. ผู้นำทางการศึกษา ผู้นำศาสนา

แบบตรวจสอบและประเมินความพร้อมการขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความพร้อมของสถานศึกษา สำหรับเป็นข้อมูลในการพิจารณาสถานศึกษาที่ขอขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๒. แบบประเมินฉบับนี้ มี ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ ความพร้อมของสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพ ที่เป็นจริงของสถานศึกษา

๑. ชื่อสถานศึกษา.....ถนน.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail.....
๒. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....วุฒิการศึกษา.....
สาขาวิชา/วิชาเอก.....สถาบัน.....
ประสบการณ์ด้านบริหาร.....ปี โทรศัพท์มือถือ.....
๓. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน
ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนห้องเรียน.....ห้อง จำนวน.....คน
ระดับประถมศึกษา จำนวนห้องเรียน.....ห้อง จำนวน.....คน
๔. จำนวนครูทั้งหมด.....คน แยกเป็น ข้าราชการครู.....คน
พนักงานราชการ.....คน ครูอัตราจ้าง.....คน
๕. อัตรากำลังครูของสถานศึกษา
() ต่ำกว่าเกณฑ์.....คน () พอดีเกณฑ์ () เกินเกณฑ์.....คน
๖. อาคารเรียนและอาคารประกอบ
() ขาดแคลน.....หลัง.....ห้อง () เพียงพอ () เหลือใช้

ตอนที่ ๒ ความพร้อมของสถานศึกษา

๒.๑ ความพร้อม (ระบุได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- () จำเป็นต้องขยายชั้นเรียน
- () เป็นพื้นที่พิเศษ
- () ไม่จำเป็นต้องขยายชั้นเรียน
- () มีความพร้อม

๒.๒ ด้านบุคลากร

- ๑)
- ๒)

๒.๓ ด้านตัวป้อนนักเรียนระดับปัจจุบัน

- ๑)
- ๒)

๒.๔ ด้านตัวป้อนนักเรียนระดับที่ขอขยายชั้นเรียน

- ๑)
- ๒)

๒.๕ ด้านอาคาร สถานที่

- ๑)
- ๒)

๒.๖ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ๑)
- ๒)

๒.๗ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

- ๑)
- ๒)



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
เรื่อง การขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียน
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
.....ในคราวประชุมครั้งที่.....เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.
ให้ขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. โรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....ขยายชั้นเรียน โดยเปิดสอนระดับ.....
ตั้งแต่ปีการศึกษา.....

๒. โรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....ขยายชั้นเรียน โดยเปิดสอนระดับ.....
ตั้งแต่ปีการศึกษา.....

๓. โรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....ขยายชั้นเรียน โดยเปิดสอนระดับ.....
ตั้งแต่ปีการศึกษา.....

ประกาศ ณ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

หมายเหตุ สพท. จะต้องไม่ประกาศให้โรงเรียนขยายชั้นเรียนย้อนหลัง

บทที่ ๕

การขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา



สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๖ กำหนดว่า “ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ

นโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษาและปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง....” กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๒๔ ตอนพิเศษ ๖ ง เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๐ มีผลบังคับใช้ วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๐ เป็นต้นไป

แต่เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ไม่ได้กำหนดเรื่องการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ เมื่อก่อตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๒๔ ตอนพิเศษ ๑๐๙ ง เมื่อวันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๐ มีผลบังคับใช้ วันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๐ ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแนวการดำเนินงานตามระเบียบดังกล่าว เพื่อให้เป็นแนวทางให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา นำไปเป็นแนวปฏิบัติในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๕๒

ผลการดำเนินการที่ผ่านมา มีทั้งส่วนที่เป็นข้อดีและส่วนที่เป็นข้อเสียหลายประการ เช่น ข้อดี เป็นการกระจายอำนาจให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมการขยายโอกาสทางการศึกษาได้ทั่วถึงมากขึ้นตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา แต่มีข้อเสียในการปฏิบัติของบางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ยังขาดความเข้มแข็ง เช่น การอนุมัติให้ขยายชั้นเรียนในครั้งเดียวกันมากเกินไปถึง ๑๗ โรงเรียน แม้คณะกรรมการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะได้ออกไปประเมินซ้ำแล้วพบว่ายังไม่มีความพร้อมก็ตาม นอกจากนี้ มีการประกาศขยายชั้นเรียนให้มีผลย้อนหลังไปก่อนวันที่ระเบียบบังคับใช้ รวมทั้งกรณีไม่มีความพร้อม ส่วนใหญ่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะวิเคราะห์ให้ขอใช้ระเบียบข้อ ๑๓ และข้อ ๑๔ เป็นการคืนอำนาจการพิจารณาให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บัดนี้เห็นสมควรปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียน
ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้เหมาะสม และเป็นกาให้โอกาสแก่นักเรียนที่ศึกษาในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานได้เข้าถึงการศึกษา และสอดคล้องกับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชั้นพื้นฐาน
ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องคำนึงถึงความจำเป็นเป็นสำคัญ และหากมีความพร้อมที่ผ่าน
การประเมินคุณภาพการศึกษา มีอาคาร สถานที่ มีครูที่มีความรู้ และได้รับการสนับสนุน
ด้านทรัพยากรจากส่วนราชการ การขยายชั้นเรียนก็จะเป็นการส่งเสริมการศึกษาแก่นักเรียน
ให้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพยิ่งขึ้น จึงได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย
การขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๕ กุมภาพันธ์
พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๒๗ ตอนพิเศษ ๓๗ ง เมื่อวันที่
๒๔ มีนาคม ๒๕๕๓ มีผลบังคับใช้ เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๓ และเพื่อให้มีแนวทาง
การปฏิบัติตามระเบียบดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้แต่งตั้ง
คณะทำงานจัดทำแนวทางการดำเนินงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยาย
ชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ตามคำสั่ง สพฐ. ที่ ๕๕๔/๒๕๕๓ สั่ง ณ วันที่
๒๐ เมษายน ๒๕๕๓ และมีการจัดประชุมคณะทำงานจัดทำแนวทางการขยายชั้นเรียน
ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๓-๗ พฤษภาคม ๒๕๕๓ ณ โรงแรมภูเขางามรีสอร์ท
จังหวัดนครนายก ผลจากการประชุมจะได้มีเอกสารแนวทางการดำเนินงานนำไปสู่การปฏิบัติ
อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป



ขั้นตอนการดำเนินงานการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางในการพิจารณาการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีขั้นตอนและแนวปฏิบัติ ดังนี้

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การจัดทำแผนการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำแผนการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้ปกครอง ร่วมดำเนินการ มีจุดเน้นที่สำคัญ คือ เหตุผลความจำเป็นที่ปรากฏ พร้อมเอกสารประกอบ หรือเป็นพื้นที่พิเศษในกรณีต่าง ๆ

๒. การจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาประกอบการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ตามแบบเสนอการขอขยายชั้นเรียนแต่ละระดับ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะจัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๓. การรับฟังความคิดเห็น

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประชาสัมพันธ์ และรับฟังความคิดเห็นจาก ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน และจัดทำรายงานสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นตามแบบสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น ซึ่งในการรับฟังความคิดเห็นนี้ จะมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้

- ๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน
- ๓.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๓ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน
- ๓.๔ ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า
- ๓.๕ ผู้นำทางการศึกษา ผู้นำทางศาสนา

๔. การเสนอขอขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา

สถานศึกษาชั้นพื้นฐานนำเสนอแผนการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และจัดส่งแบบแผนการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา แบบเสนอขอขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา แบบสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา และแบบตรวจสอบและประเมินความพร้อมการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา พร้อมเอกสารประกอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนที่หนึ่งของปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เสนอผ่านความเห็นชอบจากองค์กรส่วนท้องถิ่นที่สังกัดด้วย

๕. การขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา

สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

เมื่อได้รับการอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนจากคณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐานแล้ว ให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานดำเนินการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑. ตรวจสอบข้อมูล เอกสาร และหลักฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒. จัดส่งข้อมูล เอกสาร และหลักฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. การพิจารณากลับกรองข้อมูล เอกสาร และหลักฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินความพร้อมในการขยายชั้นเรียน จำนวน ๗-๙ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธาน ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑-๒ คน ผู้แทนข้าราชการครู จำนวน ๑ คน ผู้แทนคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑-๒ คน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ คน ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑-๒ คน เป็นกรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คณะกรรมการดำเนินการดังนี้

๑) ตรวจสอบแผนการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน School Mapping แบบเสนอขอขยายชั้นเรียนของสถานศึกษา แบบสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นพร้อมเอกสารประกอบของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

๒) ประเมินความพร้อมในการขยายชั้นเรียนของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

๓) จัดทำเอกสาร หลักฐาน และผลการประเมิน ประกอบการนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

๒. การนำเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำเสนอเอกสาร หลักฐานการขอขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานต่อที่ประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา โดยที่ประชุมจะมีมติเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ กรณีมติที่ประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาเห็นว่ามี ความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษ และองค์ประกอบครบทุกด้าน ให้เสนอเลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐาน หรือเมื่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาเห็นว่ามี ความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษ แต่ไม่ครบองค์ประกอบ แล้วเห็นควรให้ขยายชั้นเรียน ให้เสนอเลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานต้องได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐาน ให้ครบองค์ประกอบก่อนดำเนินการพิจารณา ขยายชั้นเรียน โดยต้องจัดส่งเอกสารหลักฐานและภาพถ่ายสถานที่ประกอบการพิจารณา ดังนี้

๑) School Mapping ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) แบบเสนอการขอเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทุกแบบ)

๓) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ชั้นพื้นฐาน

๔) รายงานการประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา



- ๕) เหตุผลความจำเป็นที่ต้องขอขยายชั้นเรียน
- ๖) การเตรียมความพร้อมให้แก่สถานศึกษา
- ๗) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร โดยระบุ
 - ความเป็นมา/เหตุผลความจำเป็น
 - แนวทางการดำเนินงาน
 - เป้าหมาย
 - อื่น ๆ (ถ้ามี)
 - ข้อเสนอเพื่อพิจารณา
- ๘) เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพิจารณา
- ๙) PowerPoint ประกอบการนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประมาณไม่เกิน ๑๕ เฟรม พร้อมภาพถ่าย
- ๑๐) นำข้อมูลและเอกสารข้อ ๑) ถึงข้อ ๙) ใส่แผ่นซีดี และจัดส่งเรื่องให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการต่อไป

๒.๒ กรณีมติที่ประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ไม่เห็นชอบให้ขยายชั้นเรียน เนื่องจากไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งสถานศึกษาที่ขอเปิดขยายชั้นเรียนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของสถานศึกษาที่สังกัดทราบ

ทั้งนี้ ในการดำเนินการในข้อ ๑ และข้อ ๒ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๔๕ วัน นับแต่วันที่ได้รับคำขอขยายชั้นเรียน

๓. การแจ้งผลการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา

๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งผลการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมประกาศการขยายชั้นเรียนให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบ กรณีอนุญาต

๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดระบบส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๔. การรายงานการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาพร้อมประกาศให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบ ภายในเวลาไม่เกิน ๓๐ วัน หลังจากประกาศ

กรณีการขยายชั้นเรียนสำหรับสถานศึกษาที่ไม่มีความพร้อมตามองค์ประกอบ แต่มีความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษที่ต้องขยายชั้นเรียน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หากสำนักงานเขตพื้นที่ที่ไม่สามารถเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ให้ขอรับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครบตามองค์ประกอบก่อนดำเนินการพิจารณาการขยายชั้นเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การตรวจสอบข้อมูล เอกสาร และหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน รายงานการประชุม คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาที่เสนอขอขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การนำเสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอเอกสาร หลักฐานการขอขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยที่ประชุมจะมีมติดังนี้

๒.๑ กรณีมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ อนุมัติให้ขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะแจ้งให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ กรณีมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เห็นชอบอนุมัติให้ขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งผลการพิจารณาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ

๒.๓ กรณีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบตามความจำเป็นของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่มีความพร้อม แต่มีความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษที่เห็นสมควรจะต้องขยายชั้นเรียน โดยมีเหตุผลตาม ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ให้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้การสนับสนุนหรือรับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนดำเนินการตามหมวด ๑

๒.๔ กรณีอื่น เช่น นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ ให้เสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาสั่งการ

๓. การแจ้งผลการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา

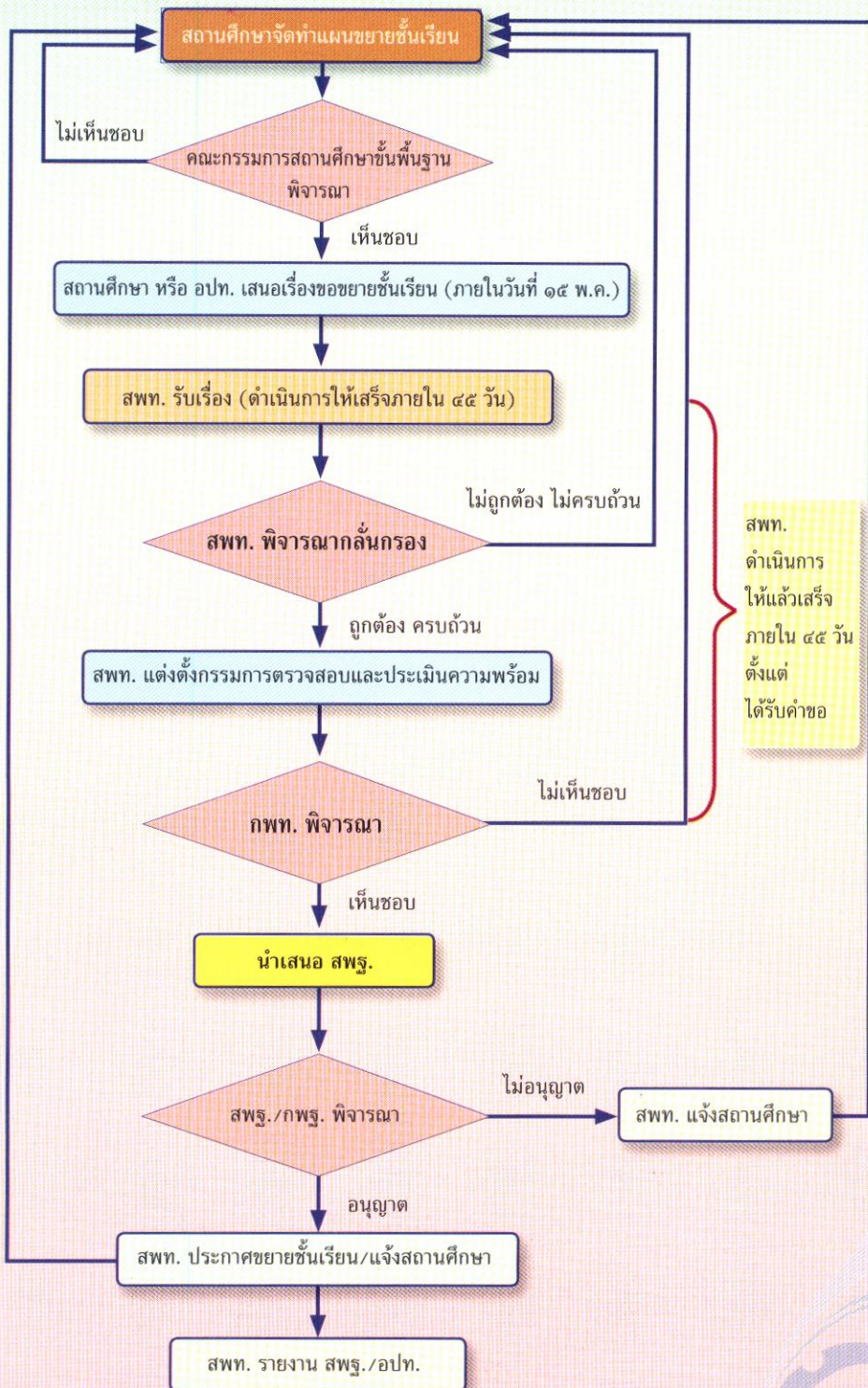
๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งผลการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ

๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดระบบส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ พร้อมรับการประเมินภายนอก กรณีอนุญาต หากกรณีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่มีความพร้อมตามหมวด ๑ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุน

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประสานการปรับข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน ส่วนกลาง และวางแผนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ บุคลากร และอื่น ๆ เพื่อประสิทธิภาพและคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนภูมิขั้นตอนการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา



สพท.
ดำเนินการ
ให้แล้วเสร็จ
ภายใน ๔๕ วัน
ตั้งแต่
ได้รับคำขอ

แบบเสนอขอขยายชั้นเรียน

แบบเสนอขอขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. แบบแผนการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (แบบ ตอนต้น ๑)
๒. แบบเสนอขอขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (แบบ ตอนต้น ๒)
๓. แบบสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (แบบ ตอนต้น ๓)
๔. แบบตรวจสอบและประเมินความพร้อมการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (แบบ ตอนต้น ๔)
๕. ประกาศการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (แบบ ตอนต้น ๕)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. แบบแผนการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แบบ ตอนปลาย ๑)
๒. แบบเสนอขอขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แบบ ตอนปลาย ๒)
๓. แบบสรุปการรับฟังความคิดเห็นการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แบบ ตอนปลาย ๓)
๔. แบบตรวจสอบและประเมินความพร้อมการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แบบ ตอนปลาย ๔)
๕. ประกาศการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แบบ ตอนปลาย ๕)

โดยมีรายละเอียดแบบต่าง ๆ ดังนี้



แบบแผนการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ชื่อสถานศึกษา.....อำเภอ.....จังหวัด.....

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

๒. ขอยขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา.....

๓. หลักการและเหตุผล

.....
.....
.....

๔. วัตถุประสงค์

.....
.....
.....

๕. ความจำเป็นในการเปิดขยายชั้นเรียน

.....
.....
.....

๖. แผนขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

.....
.....
.....

๗. งบประมาณ

.....
.....
.....

๘. การติดตามประเมินผล

.....
.....
.....

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....
.....
.....

ขอเรียนยืนยันว่าโรงเรียน.....มีเหตุผลและความจำเป็น
กล่าวคือ.....

โดยมีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนดังแนบ ควรได้รับการพิจารณาคุณลักษณะตามองค์ประกอบ
ข้อ ๖ (๑)-(๖) แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ความเห็นชอบ การขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ตั้งแต่ปีการศึกษา.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้รับคำเสนอขอขยายชั้นเรียน
พร้อมเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องครบถ้วน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ลงชื่อผู้รับ/ตรวจสอบเอกสาร

(.....)

ตำแหน่ง

...../...../.....

แบบเสนอขอขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ชื่อสถานศึกษา.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
 ขอขยายชั้นเรียนในปีการศึกษา.....
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- ๒.๑ สถานศึกษาได้รับประกาศจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ.
- ๒.๒ สถานศึกษาได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับประถมศึกษา เมื่อปี พ.ศ.
- ๒.๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียนย้อนหลัง ๓ ปี

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			จำนวนนักเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕.....	ปีการศึกษา ๒๕.....	ปีการศึกษา ๒๕..... (ปัจจุบัน)	ปีการศึกษา ๒๕.....	ปีการศึกษา ๒๕.....	ปีการศึกษา ๒๕..... (ปัจจุบัน)
ระดับอนุบาล						
อ.๑						
อ.๒						
อ.๓						
ระดับประถมศึกษา						
ป.๑						
ป.๒						
ป.๓						
ป.๔						
ป.๕						
ป.๖						
ระดับมัธยมศึกษา						
ม.๑						
ม.๒						
ม.๓						
รวมทั้งสิ้น						

๒.๔ ในปีการศึกษา.....(ปัจจุบัน) สถานศึกษามีจำนวนนักเรียน การจัดห้องเรียน และแนวโน้มที่คาดว่าจะรับนักเรียน ได้ดังนี้

ระดับชั้น	แนวโน้มจำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะรับได้					
	จำนวนห้องเรียน			จำนวนนักเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕..... (ปัจจุบัน)	ปีการศึกษา ๒๕.....	ปีการศึกษา ๒๕.....	ปีการศึกษา ๒๕..... (ปัจจุบัน)	ปีการศึกษา ๒๕.....	ปีการศึกษา ๒๕.....
ระดับอนุบาล						
อ.๑						
อ.๒						
อ.๓						
ระดับประถมศึกษา						
ป.๑						
ป.๒						
ป.๓						
ป.๔						
ป.๕						
ป.๖						
ระดับมัธยมศึกษา						
ม.๑						
ม.๒						
ม.๓						
รวมทั้งสิ้น						

(ใช้ข้อมูล ๑๐ มิ.ย.)

๒.๕ ข้อมูลงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรย้อนหลัง ๓ ปี

ปีงบประมาณ	เงินงบประมาณและนอกงบประมาณ ที่ได้รับย้อนหลัง ๓ ปี						
	ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ	เงินอุดหนุน รายหัว	อุดหนุน ปัจจัยพื้นฐาน ยากจน	อุดหนุนจาก หน่วยงาน อื่น	เงินบริจาค	รายได้ สถานศึกษา	งบประมาณ อื่น
ปีงบประมาณ พ.ศ.							
ปีงบประมาณ พ.ศ.							
ปีงบประมาณ พ.ศ. (ปัจจุบัน)							



๓. สถานศึกษาขอเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในปีการศึกษา.....
จำนวน.....ห้องเรียน จำนวนนักเรียน.....คน
๔. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร
ปัจจุบันสถานศึกษามีครูและลูกจ้าง ดังนี้
- ๔.๑ จำนวนครู พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.....คน แยกเป็น
- ๔.๑.๑ ข้าราชการครูและพนักงานราชการ.....คน
- ๔.๑.๒ บุคลากรทางการศึกษา.....คน
- ๔.๒ อัตรากำลัง (ครู) จำนวน.....คน แยกเป็น
- ๔.๒.๑ อัตรากำลังชั่วคราวจากเงินงบประมาณ จำนวน.....คน
- ๔.๒.๒ อัตรากำลังชั่วคราวจากเงินนอกงบประมาณ จำนวน.....คน
- ๔.๓ ลูกจ้าง จำนวน.....คน แยกเป็น
- ๔.๓.๑ ลูกจ้างประจำ จำนวน.....คน
- ๔.๓.๒ ลูกจ้างชั่วคราวจากเงินงบประมาณ จำนวน.....คน
- ๔.๓.๓ ลูกจ้างชั่วคราวจากเงินนอกงบประมาณ จำนวน.....คน
- ๔.๔ จำนวนครู พนักงานราชการ และอัตรากำลังที่มีวุฒิ/วิชาเอก-โท
- ๔.๔.๑ วุฒิทางการศึกษา

ที่	วุฒิการศึกษา	ข้าราชการครูและ พนักงานราชการ (จำนวน)	อัตรากำลังครู (จำนวน)	รวม
๑	ปริญญาเอก			
๒	ปริญญาโท			
๓	ปริญญาตรี			
๔	ต่ำกว่าปริญญาตรี			
รวมทั้งสิ้น				

๔.๔.๒ วิชาเอก-โท

ที่	วิชาเอก-โท	ข้าราชการครูและ พนักงานราชการ			อัตราจ้าง (ครู)			รวมทั้งสิ้น
		วิชาเอก (จำนวน)	วิชาโท (จำนวน)	รวม	วิชาเอก (จำนวน)	วิชาโท (จำนวน)	รวม	
๑	ภาษาไทย							
๒	คณิตศาสตร์							
๓	วิทยาศาสตร์ทั่วไป							
๔	เคมี							
๕	ชีววิทยา							
๖	ฟิสิกส์							
๗	สังคมศึกษา							
๘	สุขศึกษา							
๙	ศิลปะ							
๑๐	พานิชยกรรม							
๑๑	คหกรรม (ผ้า อาหาร คหกรรมศึกษา ทั่วไป							
๑๒	ภาษาอังกฤษ							
๑๓	ภาษาฝรั่งเศส							
๑๔	ภาษาญี่ปุ่น							
๑๕	ภาษาเยอรมัน							
๑๖	ภาษาจีน							

๔.๔.๒ วิชาเอก-โท (ต่อ)

ที่	วิชาเอก-โท	ข้าราชการครูและ พนักงานราชการ			อัตรากำลัง (ครู)			รวมทั้งสิ้น
		วิชาเอก (จำนวน)	วิชาโท (จำนวน)	รวม	วิชาเอก (จำนวน)	วิชาโท (จำนวน)	รวม	
๑๗	คอมพิวเตอร์							
๑๘	พลศึกษา							
๑๙	.....						
๒๐	.....						
รวมทั้งสิ้น								



๔.๔.๓ รายละเอียดวิชาสอนของครู

ที่	ชื่อ-สกุล	สำเร็จการศึกษา		รายละเอียดวิชาที่สอน			รวม
		วิชาเอก	วิชาโท	วิชาเอก	วิชาโท	วิชาอื่น	
				วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	.....วิชา ...ระดับชั้น
				วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	.....วิชา ...ระดับชั้น
				วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	.....วิชา ...ระดับชั้น
				วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	.....วิชา ...ระดับชั้น
				วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	.....วิชา ...ระดับชั้น
				วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	.....วิชา ...ระดับชั้น
				วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	.....วิชา ...ระดับชั้น
				วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	.....วิชา ...ระดับชั้น
				วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	.....วิชา ...ระดับชั้น

๕. ข้อมูลอาคาร สถานที่

ปัจจุบันสถานศึกษามีอาคารเรียนและอาคารประกอบใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ดังนี้

๕.๑ อาคารเรียน จำนวน.....หลัง ดังนี้

- ๑) อาคารเรียนแบบ.....จำนวน.....ห้อง สร้างปี พ.ศ.
- ๒) อาคารเรียนแบบ.....จำนวน.....ห้อง สร้างปี พ.ศ.
- ๓) อาคารเรียนแบบ.....จำนวน.....ห้อง สร้างปี พ.ศ.

๕.๒ อาคารประกอบ

๕.๒.๑ อาคารอเนกประสงค์ อาคารฝึกงาน โรงอาหาร จำนวน.....หลัง ดังนี้

- (๑) อาคาร.....จำนวน.....หลัง สร้างปี พ.ศ.
- (๒) อาคาร.....จำนวน.....หลัง สร้างปี พ.ศ.
- (๓) อาคาร.....จำนวน.....หลัง สร้างปี พ.ศ.

๕.๒.๒ ส้วม จำนวน.....หลัง ดังนี้

- (๑) ส้วมแบบ.....จำนวน.....หลัง.....ที่
- (๒) ส้วมแบบ.....จำนวน.....หลัง.....ที่
- (๓) ส้วมแบบ.....จำนวน.....หลัง.....ที่

๕.๒.๓ บ้านพัก

- (๑) บ้านพักครู จำนวน.....หลัง
 - แบบ.....หลัง
 - แบบ.....หลัง
- (๒) บ้านพัก/หอพักนักเรียน จำนวน.....หลัง
 - แบบ.....จำนวน.....หลัง.....ยูนิต
 - แบบ.....จำนวน.....หลัง.....ยูนิตนักเรียนในหอพักปัจจุบัน จำนวน.....คน
- (๓) บ้านพักลูกจ้าง จำนวน.....หลัง
 - แบบ.....จำนวน.....หลัง
 - แบบ.....จำนวน.....หลัง

- ๕.๓ สิ่งก่อสร้างอื่น ๆ
- ๕.๓.๑ สนามกีฬา.....
- ๕.๓.๒ สระว่ายน้ำ.....
- ๕.๓.๓
๖. การใช้อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างที่มีอยู่แล้วตามข้อ ๕ ดังนี้
- ๖.๑ ใช้เป็นห้องเรียน รวม.....ห้อง
- ๖.๒ ใช้เป็นห้องพักผู้บริหารและห้องพักครู รวม.....ห้อง
- ๖.๓ ใช้เป็นห้องปฏิบัติการ
- ๖.๓.๑ ห้องปฏิบัติการ.....
- ๖.๓.๒ ห้องปฏิบัติการ.....
- ๖.๓.๓ ห้องปฏิบัติการอื่น ๆ ระบุ.....
- รวมทั้งสิ้น.....ห้อง
- ๖.๔ ใช้เป็นห้องบริการ
- ๖.๔.๑ มีห้องสมุด.....ห้อง
- ๖.๔.๒ มีห้องโสต.....ห้อง
- ๖.๔.๓ มีห้องธุรการ.....ห้อง
- ๖.๔.๔ มีห้องแนะแนว.....ห้อง
- ๖.๕ ใช้เป็นที่พักนักเรียน.....หลัง.....ห้อง
- ๖.๖ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ภายในโรงเรียน ได้แก่.....
- ๖.๗ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่.....
๗. ยานพาหนะ ๑)
- ๒)

๘. ข้อมูลระยะห่างจากสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภายใน ๑๐ กิโลเมตร (เรียงตามระยะทางจากน้อยไปหามากและระบุข้อมูลทุกสังกัด)

ที่	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด	อำเภอ/จังหวัด	ระยะห่าง (กม.)
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				

๙. ข้อมูลแผนการจัดชั้นเรียนของโรงเรียนอื่นที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภายใน ๑๐ กิโลเมตร

ที่	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด สพท.	แผนชั้นเรียน เต็มรูป (เฉพาะชั้น ม.๔)		จำนวนนักเรียนชั้น ม.๔ ย้อนหลัง ๓ ปี					
					ปี.....		ปี.....		ปี..... (ปัจจุบัน)	
			ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

๑๐. ข้อมูลตัวป้อนระดับประถมศึกษาของสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงกัน ๑-๑๐ กิโลเมตร

ที่	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด สพท.	จำนวนนักเรียนปี..... (ปัจจุบัน)		
			ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
รวม					

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงาน
ต้นสังกัด

.....
.....(ให้แนบเอกสารผลการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด).....
.....

๑๒. ข้อมูลแผนการบริหารจัดการ (โปรดระบุว่า จะได้รับความช่วยเหลือหรือจะดำเนินการอย่างไร
เมื่อมีการขยายชั้นเรียนเพิ่ม)

๑๒.๑ ด้านวิชาการ

.....
.....
.....

๑๒.๒ ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

.....
.....
.....

๑๒.๓ ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานศึกษา

.....
.....
.....

๑๒.๔ ด้านงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา

.....
.....
.....



๑๒.๕ ด้านการรับนักเรียน

.....
.....
.....

๑๒.๖ ด้านความร่วมมือกับชุมชน

.....
.....
.....

๑๒.๗ ด้านอื่น ๆ

.....
.....
.....

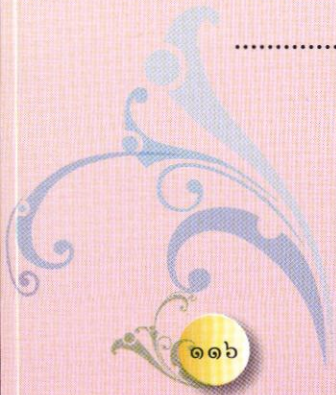
๑๓. ความต้องการที่สถานศึกษาจะขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานับสนุนเพื่อใช้ในการขอเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (เฉพาะโรงเรียนในสังกัด สพฐ.)

๑๓.๑ บุคลากร

.....
.....
.....

๑๓.๒ งบประมาณ

.....
.....
.....



๑๓.๓ อาคาร สถานที่

.....
.....
.....
.....

๑๓.๔ อื่น ๆ

.....
.....
.....
.....

๑๔. ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
.....(ให้ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานลงชื่อกำกับด้วย).....
.....
.....

ขอรับรองว่าโรงเรียน..... () มีคุณลักษณะครบถ้วนตามองค์ประกอบข้อ ๖ (๑)-(๖) แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียน พ.ศ. ๒๕๕๓ () มีคุณลักษณะไม่ครบถ้วนตามองค์ประกอบข้อ ๖ (๑)-(๖) แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ใน () () () () และ () แต่มีความจำเป็นควรได้รับความเห็นชอบให้ขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งแต่ปีการศึกษา.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

หมายเหตุ

๑. ขอให้กรอกข้อมูลให้ครบถ้วนทุกรายการ
๒. หากรายการข้อมูลแต่ละรายการมีมากกว่าที่กำหนดไว้ในแบบฟอร์ม ให้ปรับแบบฟอร์มได้ตามความเหมาะสม
๓. เอกสารที่ต้องแนบ
 - ๓.๑ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๓.๒ แบบสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๓.๓ แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานต้นสังกัด
 - ๓.๔ แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น พร้อมแนบภาพถ่ายและแนบแผนที่แสดงเส้นทางคมนาคม ระยะห่างระหว่างสถานศึกษาที่เป็นตัวป้อน



แบบสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ชื่อสถานศึกษา.....อำเภอ.....
จังหวัด.....สังกัด.....
๒. ขอขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา.....
๓. จัดประชุมรับฟังความคิดเห็น เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.
เวลา.....ณ.....
ผู้เข้าร่วมประชุมและแสดงความคิดเห็น รวมทั้งสิ้น.....คน ประกอบด้วย
- ๓.๑จำนวน.....คน
- ๓.๒จำนวน.....คน
- ๓.๓จำนวน.....คน
- ๓.๔จำนวน.....คน
- ๓.๕จำนวน.....คน
๔. สรุปผลการรับฟังความคิดเห็น เป็นดังนี้
-
-
-

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....

หมายเหตุ การรับฟังความคิดเห็นมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า
๕. ผู้นำทางการศึกษา ผู้นำศาสนา

แบบตรวจสอบและประเมินความพร้อมการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความพร้อมของสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานสำหรับเป็นข้อมูลในการพิจารณาสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ขอขยายชั้นเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

๒. แบบประเมินฉบับนี้ มี ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ ความพร้อมของสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () และเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพ
ที่เป็นจริงของสถานศึกษา

๑. ชื่อสถานศึกษา.....ถนน.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail.....
๒. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....วุฒิการศึกษา.....
สาขาวิชา/วิชาเอก.....สถาบัน.....
ประสบการณ์ด้านบริหาร.....ปี โทรศัพท์มือถือ.....
๓. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน
ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนห้องเรียน.....ห้อง จำนวน.....คน
ระดับประถมศึกษา จำนวนห้องเรียน.....ห้อง จำนวน.....คน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนห้องเรียน.....ห้อง จำนวน.....คน
๔. จำนวนครูทั้งหมด.....คน แยกเป็น ข้าราชการครู.....คน
พนักงานราชการ.....คน ครูอัตราจ้าง.....คน
๕. อัตรากำลังครูของสถานศึกษา
() ต่ำกว่าเกณฑ์.....คน () พอดีเกณฑ์ () เกินเกณฑ์.....คน

๖. อาคารเรียนและอาคารประกอบ

() ขาดแคลน.....หลัง.....ห้อง () เพียงพอ () เหลือใช้

ตอนที่ ๒ ความพร้อมของสถานศึกษา

๒.๑ ความพร้อม (ระบุได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- () จำเป็นต้องขยายชั้นเรียน
- () เป็นพื้นที่พิเศษ
- () ไม่จำเป็นต้องขยายชั้นเรียน
- () มีความพร้อม

๒.๒ ผลการประเมินตามองค์ประกอบ

รายการประเมิน	ผลการประเมินตามองค์ประกอบ		เหตุผล (กรณีไม่ผ่าน)
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
๒. ไม่มีสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในระยะห่างไม่น้อยกว่า ๑๐ กิโลเมตร เว้นแต่สถานศึกษาที่จัดอยู่นั้นรับนักเรียนเต็มรูปตามแผนการจัดชั้นเรียนแล้ว			
๓. มีอาคาร สถานที่ที่เหมาะสม เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน			
๔. มีจำนวนนักเรียนที่จะเข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ไม่น้อยกว่า ๒๕ คน			

รายการประเมิน	ผลการประเมิน ตามองค์ประกอบ		เหตุผล (กรณีไม่ผ่าน)
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๕. มีครูที่มีวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีครูเพียงพอ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก			
๖. มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี คักยภาพ พร้อมทั้งจะรองรับการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร			

บันทึกสรุปความเห็นและข้อมูลสนับสนุน

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินความพร้อม

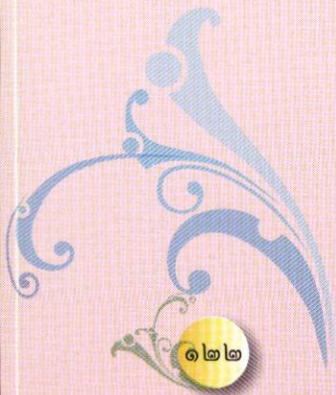
.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ประธาน
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ/เลขานุการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ ควรแต่งตั้งคณะกรรมการอย่างน้อย ๗-๙ คน ประกอบด้วย
ผอ. สพท. ประธาน
ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้แทนข้าราชการครู
ผู้แทน กพท.
ผู้แทน สพท. (ผู้รับผิดชอบ) เลขานุการ
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
เรื่อง การขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียน
ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่
การศึกษา.....ในคราวประชุมครั้งที่.....เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.
และมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่.....
เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.ให้ขยายชั้นเรียนในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. โรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....ขยายชั้นเรียน โดยเปิดสอนระดับ.....
ตั้งแต่ปีการศึกษา.....

๒. โรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....ขยายชั้นเรียน โดยเปิดสอนระดับ.....
ตั้งแต่ปีการศึกษา.....

๓. โรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....ขยายชั้นเรียน โดยเปิดสอนระดับ.....
ตั้งแต่ปีการศึกษา.....

ประกาศ ณ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

หมายเหตุ สพท. จะต้องไม่ประกาศให้โรงเรียนขยายชั้นเรียนย้อนหลัง

แบบแผนการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. ชื่อสถานศึกษา.....อำเภอ.....จังหวัด.....

() สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

() สังกัด อปท.

๒. ขอขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา.....

๓. หลักการและเหตุผล

.....
.....
.....

๔. วัตถุประสงค์

.....
.....
.....

๕. ความจำเป็น

.....
.....
.....

๖. แผนการดำเนินงาน

.....
.....
.....

๗. งบประมาณ

.....
.....
.....

๘. การติดตามประเมินผล

.....
.....
.....

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....
.....
.....

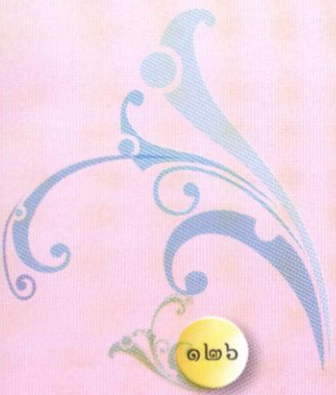
ขอเรียนยืนยันว่าโรงเรียน.....มีเหตุผลและความจำเป็น
กล่าวคือ.....
โดยมีเอกสาร หลักฐานสนับสนุนดังแนบ ควรได้รับการพิจารณาคุณลักษณะตามองค์ประกอบ
ข้อ ๗ (๑)-(๘) แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ความเห็นชอบการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ตั้งแต่ปีการศึกษา.....

ลงชื่อ
(.....)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....
...../...../.....

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ได้รับคำเสนอขอขยายชั้นเรียน
พร้อมเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องครบถ้วน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ลงชื่อผู้รับ/ตรวจสอบเอกสาร
(.....)
ตำแหน่ง
...../...../.....



แบบเสนอขอขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. ชื่อสถานศึกษา.....อำเภอ.....จังหวัด.....
() สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
() สังกัด อปท.
ขอขยายชั้นเรียนในปีการศึกษา.....
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
 - ๒.๑ สถานศึกษาได้รับประกาศจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ.
 - ๒.๒ สถานศึกษาได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อปี พ.ศ.
 - ๒.๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียนย้อนหลัง ๓ ปี



ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			จำนวนนักเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕.....	ปีการศึกษา ๒๕.....	ปีการศึกษา ๒๕..... (ปัจจุบัน)	ปีการศึกษา ๒๕.....	ปีการศึกษา ๒๕.....	ปีการศึกษา ๒๕..... (ปัจจุบัน)
ระดับอนุบาล						
อ.๑						
อ.๒						
อ.๓						
ระดับประถมศึกษา						
ป.๑						
ป.๒						
ป.๓						
ป.๔						
ป.๕						
ป.๖						
ระดับมัธยมศึกษา						
ม.๑						
ม.๒						
ม.๓						
ม.๔						
ม.๕						
ม.๖						
รวมทั้งสิ้น						

๒.๔ ในปีการศึกษา.....(ปัจจุบัน) สถานศึกษามีจำนวนนักเรียน การจัดห้องเรียน และแนวโน้มที่คาดว่าจะรับนักเรียน ได้ดังนี้

ระดับชั้น	แนวโน้มจำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะรับได้					
	จำนวนห้องเรียน			จำนวนนักเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕..... (ปัจจุบัน)	ปีการศึกษา ๒๕.....	ปีการศึกษา ๒๕.....	ปีการศึกษา ๒๕..... (ปัจจุบัน)	ปีการศึกษา ๒๕.....	ปีการศึกษา ๒๕.....
ระดับอนุบาล						
อ.๑						
อ.๒						
อ.๓						
ระดับประถมศึกษา						
ป.๑						
ป.๒						
ป.๓						
ป.๔						
ป.๕						
ป.๖						
ระดับมัธยมศึกษา						
ม.๑						
ม.๒						
ม.๓						
ม.๔						
ม.๕						
ม.๖						
รวมทั้งสิ้น						

(ใช้ข้อมูล ๑๐ มิ.ย.)

๒.๕ ข้อมูลงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรย้อนหลัง ๓ ปี

ปีงบประมาณ	เงินงบประมาณและนอกงบประมาณ ที่ได้รับย้อนหลัง ๓ ปี						
	ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ	เงินอุดหนุน รายหัว	อุดหนุน ปัจจัยพื้นฐาน ยากจน	อุดหนุนจาก หน่วยงาน อื่น	เงินบริจาค	รายได้ สถานศึกษา	งบประมาณ อื่น
ปีงบประมาณ พ.ศ.							
ปีงบประมาณ พ.ศ.							
ปีงบประมาณ พ.ศ. (ปัจจุบัน)							

๓. สถานศึกษาขอเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในปีการศึกษา.....
จำนวน.....ห้องเรียน จำนวนนักเรียน.....คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน
๑. วิทยาศาสตร์-คณิต		
๒. ภาษาอังกฤษ-คณิต		
๓. ภาษาต่างประเทศ		
() ภาษาอังกฤษ		
() ภาษาฝรั่งเศส		
() ภาษาญี่ปุ่น		
() ภาษาเยอรมัน		
() ภาษาจีน		
() ภาษาอื่น ๆ ระบุ...		
๔. อื่น ๆ ระบุ.....		
รวมทั้งสิ้น		

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

ปัจจุบันสถานศึกษามีครูและลูกจ้าง ดังนี้

- ๔.๑ จำนวนครู พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.....คน แยกเป็น
- ๔.๑.๑ ข้าราชการครูและพนักงานราชการ.....คน
- ๔.๑.๒ บุคลากรทางการศึกษา.....คน
- ๔.๒ อัตราจ้าง (ครู) จำนวน.....คน แยกเป็น
- ๔.๒.๑ อัตราจ้างชั่วคราวจากเงินงบประมาณ จำนวน.....คน
- ๔.๒.๒ อัตราจ้างชั่วคราวจากเงินนอกงบประมาณ จำนวน.....คน
- ๔.๓ ลูกจ้าง จำนวน.....คน แยกเป็น
- ๔.๓.๑ ลูกจ้างประจำ จำนวน.....คน
- ๔.๓.๒ ลูกจ้างชั่วคราวจากเงินงบประมาณ จำนวน.....คน
- ๔.๓.๓ ลูกจ้างชั่วคราวจากเงินนอกงบประมาณ จำนวน.....คน
- ๔.๔ จำนวนครู พนักงานราชการ และอัตราจ้างที่มีวุฒิ/วิชาเอก-โท
- ๔.๔.๑ วุฒิทางการศึกษา

ที่	วุฒิการศึกษา	ข้าราชการครูและ พนักงานราชการ (จำนวน)	อัตราจ้างครู (จำนวน)	รวม
๑	ปริญญาเอก			
๒	ปริญญาโท			
๓	ปริญญาตรี			
๔	ต่ำกว่าปริญญาตรี			
รวมทั้งสิ้น				

๔.๔.๒ วิชาเอก-โท

ที่	วิชาเอก-โท	ข้าราชการครูและ พนักงานราชการ			อัตราจ้าง (ครู)			รวมทั้งสิ้น
		วิชาเอก (จำนวน)	วิชาโท (จำนวน)	รวม	วิชาเอก (จำนวน)	วิชาโท (จำนวน)	รวม	
๑	ภาษาไทย							
๒	คณิตศาสตร์							
๓	วิทยาศาสตร์ทั่วไป							
๔	เคมี							
๕	ชีววิทยา							
๖	ฟิสิกส์							
๗	สังคมศึกษา							
๘	สุขศึกษา							
๙	ศิลปะ							
๑๐	พณิชยกรรม							
๑๑	คหกรรม (ผ้า อาหาร คหกรรมศึกษา ทั่วไป							
๑๒	ภาษาอังกฤษ							
๑๓	ภาษาฝรั่งเศส							
๑๔	ภาษาญี่ปุ่น							
๑๕	ภาษาเยอรมัน							
๑๖	ภาษาจีน							

๔.๔.๒ วิชาเอก-โท (ต่อ)

ที่	วิชาเอก-โท	ข้าราชการครูและ พนักงานราชการ			อัตราจ้าง (ครู)			รวมทั้งสิ้น
		วิชาเอก (จำนวน)	วิชาโท (จำนวน)	รวม	วิชาเอก (จำนวน)	วิชาโท (จำนวน)	รวม	
๑๗	คอมพิวเตอร์							
๑๘	พลศึกษา							
๑๙	.....						
๒๐	.....						
รวมทั้งสิ้น								



๔.๔.๓ รายละเอียดวิชาสอนของครู

ที่	ชื่อ-สกุล	สำเร็จการศึกษา		รายละเอียดวิชาที่สอน			รวม
		วิชาเอก	วิชาโท	วิชาเอก	วิชาโท	วิชาอื่น	
				วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	.....วิชา ...ระดับชั้น
				วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	.....วิชา ...ระดับชั้น
				วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	.....วิชา ...ระดับชั้น
				วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	.....วิชา ...ระดับชั้น
				วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	.....วิชา ...ระดับชั้น
				วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	.....วิชา ...ระดับชั้น
				วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	.....วิชา ...ระดับชั้น
				วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	.....วิชา ...ระดับชั้น
				วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	วิชา..... ชั้น.....	.....วิชา ...ระดับชั้น

๕. ข้อมูลอาคาร สถานที่

ปัจจุบันสถานศึกษามีอาคารเรียนและอาคารประกอบใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ดังนี้

๕.๑ อาคารเรียน จำนวน.....หลัง ดังนี้

- ๑) อาคารเรียนแบบ.....จำนวน.....ห้อง สร้างปี พ.ศ.
- ๒) อาคารเรียนแบบ.....จำนวน.....ห้อง สร้างปี พ.ศ.
- ๓) อาคารเรียนแบบ.....จำนวน.....ห้อง สร้างปี พ.ศ.

๕.๒ อาคารประกอบ

๕.๒.๑ อาคารอเนกประสงค์ อาคารฝึกงาน โรงอาหาร จำนวน.....หลัง
ดังนี้

- (๑) อาคาร.....จำนวน.....หลัง สร้างปี พ.ศ.
- (๒) อาคาร.....จำนวน.....หลัง สร้างปี พ.ศ.
- (๓) อาคาร.....จำนวน.....หลัง สร้างปี พ.ศ.

๕.๒.๒ ส้วม จำนวน.....หลัง ดังนี้

- (๑) ส้วมแบบ.....จำนวน.....หลัง.....ที่
- (๒) ส้วมแบบ.....จำนวน.....หลัง.....ที่
- (๓) ส้วมแบบ.....จำนวน.....หลัง.....ที่

๕.๒.๓ บ้านพัก

- (๑) บ้านพักครู จำนวน.....หลัง
 - แบบ.....หลัง
 - แบบ.....หลัง
- (๒) บ้านพัก/หอพักนักเรียน จำนวน.....หลัง
 - แบบ.....จำนวน.....หลัง.....ยูนิต
 - แบบ.....จำนวน.....หลัง.....ยูนิตนักเรียนในหอพักปัจจุบัน จำนวน.....คน
- (๓) บ้านพักลูกจ้าง จำนวน.....หลัง
 - แบบ.....จำนวน.....หลัง
 - แบบ.....จำนวน.....หลัง

๕.๓ สิ่งก่อสร้างอื่น ๆ

๕.๓.๑ สนามกีฬา.....

๕.๓.๒ สระว่ายน้ำ.....

๕.๓.๓

๖. การใช้อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างที่มีอยู่แล้วตามข้อ ๕ ดังนี้

๖.๑ ใช้เป็นห้องเรียน รวม.....ห้อง

๖.๒ ใช้เป็นห้องพักผู้บริหารและห้องพักครู รวม.....ห้อง

๖.๓ ใช้เป็นห้องปฏิบัติการ

๖.๓.๑ ห้องปฏิบัติการ.....

๖.๓.๒ ห้องปฏิบัติการ.....

๖.๓.๓ ห้องปฏิบัติการอื่น ๆ ระบุ.....

รวม.....ห้อง

๖.๔ ใช้เป็นห้องบริการ

๖.๔.๑ มีห้องสมุด.....ห้อง

๖.๔.๒ มีห้องโสต.....ห้อง

๖.๔.๓ มีห้องธุรการ.....ห้อง

๖.๔.๔ มีห้องแนะแนว.....ห้อง

๖.๕ ใช้เป็นที่พักนักเรียน.....หลัง.....ห้อง

๖.๖ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ภายในโรงเรียน ได้แก่.....

๖.๗ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่.....

๗. ยานพาหนะ ๑)

๒)

๘. ข้อมูลระยะห่างจากสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใน ๑๐ กิโลเมตร (เรียงตามระยะทางจากน้อยไปหามากและระบุข้อมูลทุกสังกัด)

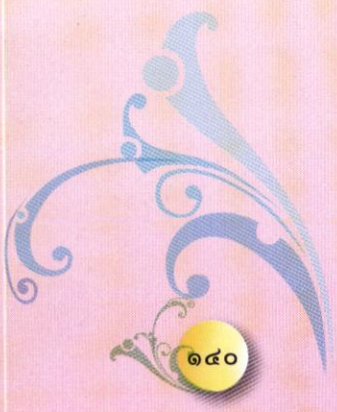
ที่	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด (สพท. หรือ อปท.)	อำเภอ/ จังหวัด	ระยะห่าง (กม.)
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				

๙. ข้อมูลแผนการจัดชั้นเรียนของโรงเรียนอื่นที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใน ๑๐ กิโลเมตร

ที่	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด (สพท. หรือ อปท.)	แผนชั้นเรียน เต็มรูป (เฉพาะชั้น ม.๕)		จำนวนนักเรียนชั้น ม.๕ ย้อนหลัง ๓ ปี					
					ปี.....		ปี.....		ปี..... (ปัจจุบัน)	
					ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

๑๐. ข้อมูลตัวป้อนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงกัน ๑-๑๐ กิโลเมตร

ที่	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด (สพท. หรือ อปท.)	จำนวนนักเรียนปี..... (ปัจจุบัน)		
			ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
รวม					



๑๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงาน
ต้นสังกัด

.....
.....(ให้แนบเอกสารผลการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด).....
.....
.....

๑๒. ข้อมูลแผนการบริหารจัดการ (โปรดระบุว่าจะได้รับความช่วยเหลือหรือจะดำเนินการอย่างไร
เมื่อมีการขยายชั้นเรียนเพิ่ม)

๑๒.๑ ด้านวิชาการ

.....
.....
.....
.....

๑๒.๒ ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

.....
.....
.....
.....

๑๒.๓ ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....

๑๒.๔ ด้านงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา

.....
.....
.....
.....



๑๒.๕ ด้านการรับนักเรียน

.....
.....
.....
.....

๑๒.๖ ด้านความร่วมมือกับชุมชน

.....
.....
.....
.....

๑๒.๗ ด้านอื่น ๆ

.....
.....
.....
.....

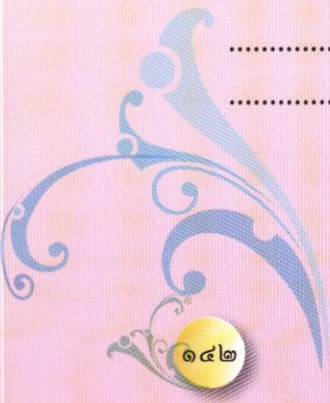
๑๓. ความต้องการที่สถานศึกษาจะขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนเพื่อใช้ในการขอเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (เฉพาะโรงเรียนในสังกัด สพฐ.)

๑๓.๑ บุคลากร

.....
.....
.....
.....

๑๓.๒ งบประมาณ

.....
.....
.....
.....



๑๓.๓ อาคาร สถานที่

.....
.....
.....
.....

๑๓.๔ อื่น ๆ

.....
.....
.....
.....

๑๔. ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
.....(ให้ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานลงชื่อกำกับด้วย).....
.....
.....

ขอรับรองว่าโรงเรียน.....() มีลักษณะครบถ้วนตามองค์ประกอบข้อ ๗ (๑)-(๘) แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียน พ.ศ. ๒๕๕๓ () คุณลักษณะไม่ครบถ้วนตามองค์ประกอบข้อ ๗ (๑)-(๘) แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ใน () () () () () () และ () แต่มีความจำเป็นควรได้รับความเห็นชอบให้ขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่ปีการศึกษา.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

...../...../.....



หมายเหตุ

๑. ขอให้กรอกข้อมูลให้ครบถ้วนทุกรายการ
๒. หากรายการข้อมูลแต่ละรายการมีมากกว่าที่กำหนดไว้ในแบบฟอร์ม ให้ปรับแบบฟอร์มได้ตามความเหมาะสม
๓. เอกสารที่ต้องแนบ
 - ๓.๑ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๓.๒ แบบสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๓.๓ แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานต้นสังกัด
 - ๓.๔ แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น พร้อมแนบภาพถ่ายและแนบแผนที่แสดงเส้นทางคมนาคม ระยะห่างระหว่างสถานศึกษาที่เป็นตัวป้อน

แบบสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. ชื่อสถานศึกษา.....อำเภอ.....
จังหวัด.....สังกัด.....
๒. ขอบข่ายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา.....
๓. จัดประชุมรับฟังความคิดเห็น เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.
เวลา.....ณ.....
ผู้เข้าร่วมประชุมและแสดงความคิดเห็น รวมทั้งสิ้น.....คน ประกอบด้วย
 - ๓.๑จำนวน.....คน
 - ๓.๒จำนวน.....คน
 - ๓.๓จำนวน.....คน
 - ๓.๔จำนวน.....คน
 - ๓.๕จำนวน.....คน
๔. สรุปผลการรับฟังความคิดเห็น เป็นดังนี้
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....
...../...../.....

หมายเหตุ การรับฟังความคิดเห็นมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า
๕. ผู้นำทางการศึกษา ผู้นำศาสนา

แบบตรวจสอบและประเมินความพร้อมการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความพร้อมของสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานสำหรับเป็นข้อมูลในการพิจารณาสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ขอขยายชั้นเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

๒. แบบประเมินฉบับนี้ มี ๒ ตอน ดังนี้
ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
ตอนที่ ๒ ความพร้อมของสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () และเติมข้อความลงในช่องว่างตามสภาพ
ที่เป็นจริงของสถานศึกษา

๑. ชื่อสถานศึกษา.....ถนน.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail.....
๒. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....วุฒิการศึกษา.....
สาขาวิชา/วิชาเอก.....สถาบัน.....
ประสบการณ์ด้านบริหาร.....ปี โทรศัพท์มือถือ.....
๓. จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน
ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนห้องเรียน.....ห้อง จำนวน.....คน
ระดับประถมศึกษา จำนวนห้องเรียน.....ห้อง จำนวน.....คน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนห้องเรียน.....ห้อง จำนวน.....คน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนห้องเรียน.....ห้อง จำนวน.....คน
๔. จำนวนครูทั้งหมด.....คน แยกเป็น ข้าราชการครู.....คน
พนักงานราชการ.....คน ครูอัตราจ้าง.....คน

๕. อัตรากำลังครูของสถานศึกษา

() ต่ำกว่าเกณฑ์.....คน () พอดีเกณฑ์ () เกินเกณฑ์.....คน

๖. อาคารเรียนและอาคารประกอบ

() ขาดแคลน.....หลัง.....ห้อง () เพียงพอ () เหลือใช้

ตอนที่ ๒ ความพร้อมของสถานศึกษา

๒.๑ ความพร้อม (ระบุได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- () จำเป็นต้องขยายชั้นเรียน
- () เป็นพื้นที่พิเศษ
- () ไม่จำเป็นต้องขยายชั้นเรียน
- () มีความพร้อม

๒.๒ ผลการประเมินตามองค์ประกอบ

รายการประเมิน	ผลการประเมินตามองค์ประกอบ		เหตุผล (กรณีไม่ผ่าน)
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑. ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานภาพรวมอยู่ในระดับดี			
๒. ไม่มีสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในระยะห่างไม่น้อยกว่า ๑๐ กิโลเมตร เว้นแต่สถานศึกษาที่จัดอยู่แล้วนั้น รับนักเรียนเต็มรูปแบบการจัดชั้นเรียนแล้ว			
๓. อาคาร สถานที่ที่เหมาะสม เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๓.๑ ห้องเรียน ๓.๒ ห้องปฏิบัติการ ๓.๓ ห้องสมุด ๓.๔ พื้นที่สีเขียว ๓.๕ สิ่งอำนวยความสะดวก			

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		เหตุผล (กรณีไม่ผ่าน)
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๓.๖ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๓.๗ แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน			
๔. ตัวป้อนนักเรียนที่จะเข้าเรียนใน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ไม่น้อยกว่า ๒๕ คน			
๕. เป็นพื้นที่ที่มีอัตราการเรียนต่อ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ำ			
๖. มีแผนชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า ๕ ห้องเรียน			
๗. มีครูที่มีคุณวุฒิตรงตามวิชาเอก ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ๑ คนต่อกลุ่มสาระวิชา และมีความรู้ ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบ มีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีครูเพียงพอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้			
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ พร้อมที่จะรองรับการจัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดหลักสูตร			

บันทึกสรุปความเห็นและข้อมูลสนับสนุน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อสังเกตของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ประธาน
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ/เลขานุการ
(.....)

ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ ควรแต่งตั้งคณะกรรมการอย่างน้อย ๗-๙ คน ประกอบด้วย
ผอ. สพท. ประธาน
ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้แทนข้าราชการครู
ผู้แทน กพท.
ผู้แทน สพท. (ผู้รับผิดชอบ) เลขานุการ
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
เรื่อง การขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียน
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่
การศึกษา.....ในคราวประชุมครั้งที่.....เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.
และมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่.....
เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.ให้ขยายชั้นเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. โรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....ขยายชั้นเรียน โดยเปิดสอนระดับ.....
ตั้งแต่ปีการศึกษา.....

๒. โรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....ขยายชั้นเรียน โดยเปิดสอนระดับ.....
ตั้งแต่ปีการศึกษา.....

๓. โรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....ขยายชั้นเรียน โดยเปิดสอนระดับ.....
ตั้งแต่ปีการศึกษา.....

ประกาศ ณ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....

หมายเหตุ สพท. จะต้องไม่ประกาศให้โรงเรียนขยายชั้นเรียนย้อนหลัง



© 2011 Model of Pedagogy

บทที่ ๖

การขยายชั้นเรียนในพื้นที่พิเศษ
หรือไม่มีความพร้อมแต่มีความจำเป็น



นับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ตั้งแต่วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๕๐ มาจนถึงปัจจุบัน พบว่าการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีการขยายชั้นเรียนได้ในอัตราที่สูงกว่าเดิมหลายเท่า โดยเฉพาะสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษหรือไม่มีความพร้อม ทั้งนี้ เป็นเพราะคณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงความยากลำบาก

ของโรงเรียนในพื้นที่พิเศษที่ต้องประสบกับปัญหาอุปสรรค แต่ก็ยังมีจิตใจอุดมการณ์ที่มุ่งมั่นที่จะจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้ยากไร้ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาทัดเทียมกับนักเรียนอื่น ๆ ในสังคมทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ วรรค ๑ “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

จากความสำคัญดังกล่าวจึงได้มีการระบุแนวทางการดำเนินการขยายชั้นเรียนสำหรับสถานศึกษาที่ไม่มีความพร้อม แต่มีความจำเป็นต้องขยายชั้นเรียนไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๑๓ และข้อ ๑๔ และต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งนี้ ก็ยังได้มีการระบุแนวทางการดำเนินการขยายชั้นเรียนสำหรับสถานศึกษาที่ไม่มีความพร้อม แต่มีความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษที่ต้องขยายชั้นเรียนไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๖ และข้อ ๑๑

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็นไปอย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลดีต่อการขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดให้มีการจัดทำแนวทางการดำเนินงานการขยายชั้นเรียนในพื้นที่พิเศษให้มีความพร้อม เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษานำไปเป็นแนวปฏิบัติต่อไป

การขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่มีความพร้อมแต่มีความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษ หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีองค์ประกอบไม่ครบถ้วนตามระเบียบข้อ ๖ หรือข้อ ๗

ขั้นตอนการดำเนินงานขยายชั้นเรียนในพื้นที่พิเศษหรือไม่มีความพร้อม

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางในการพิจารณาการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยมีขั้นตอนและแนวปฏิบัติ ดังนี้

ระดับประถมศึกษา

ให้ดำเนินการตามขั้นตอน และแบบเสนอขอขยายชั้นเรียนตามที่กำหนดไว้ในบทที่ ๔ โดยจัดส่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และภาพถ่ายอาคาร สถานที่ประกอบการพิจารณา ฯลฯ ที่แสดงถึงความจำเป็นหรือแสดงถึงความเป็นพื้นที่พิเศษข้อใดข้อหนึ่งหรือทุกข้อ ได้แก่

๑. พื้นที่กันดาร ห่างไกล การคมนาคมไม่สะดวก ขาดสาธารณูปโภคปัจจัยพื้นฐาน
๒. พื้นที่เสี่ยงภัย เช่น ตะเข็บชายแดน ชายขอบ โรคติดต่อชุกชุม เป็นต้น
๓. พื้นที่ที่มีลักษณะเฉพาะ เช่น พื้นที่สูงที่ไม่มีถนนติดต่อกับภายนอก พื้นที่ที่เป็นเกาะ เป็นต้น
๔. พื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง สำนักงานในพื้นที่พิเศษ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

ให้ดำเนินการตามขั้นตอน และแบบเสนอขอขยายชั้นเรียนตามที่กำหนดไว้ในบทที่ ๕ โดยเพิ่มเติมข้อมูลประกอบการพิจารณาข้อใดข้อหนึ่งหรือทุกข้อ ดังนี้

๑. หลักฐานแสดงการเป็นพื้นที่พิเศษ หรือมีความจำเป็น
 - ๑.๑ พื้นที่กันดาร ห่างไกล การคมนาคมไม่สะดวก ขาดสาธารณูปโภค ปัจจัยพื้นฐาน
 - ๑.๒ พื้นที่เสี่ยงภัย เช่น ตะเข็บชายแดน ชายขอบ โรคติดต่อชุกชุม เป็นต้น
 - ๑.๓ พื้นที่ที่มีลักษณะเฉพาะ เช่น พื้นที่สูงที่ไม่มีถนนติดต่อกับภายนอก พื้นที่ที่เป็นเกาะ เป็นต้น
 - ๑.๔ พื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง สำนักงานในพื้นที่พิเศษ
 - ๑.๕ ความจำเป็นที่ต้องขยายชั้นเรียน

(ให้ระบุในแบบเสนอขอขยายชั้นเรียนว่า เป็นการขยายชั้นเรียนกรณี
ไม่มีความพร้อมแต่มีความจำเป็น)

๒. การขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
พิจารณาจากเหตุผลความจำเป็นที่ปรากฏ พร้อมเอกสารประกอบพื้นที่พิเศษเป็นสำคัญ
อันดับแรก โดยพิจารณาองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ สถานศึกษาต้องผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (กรณีไม่ผ่านประเมินให้ระบุเหตุผล)

๒.๒ ต้องไม่มีสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในระยะห่างไม่น้อยกว่า ๑๐ กิโลเมตร ทั้งนี้ ให้พิจารณาถึง
ระยะห่างของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาที่ติดต่อกันด้วย เว้นแต่สถานศึกษาที่จัดอยู่
แล้วนั้น รับนักเรียนเต็มรูปแบบการจัดชั้นเรียนแล้ว (กรณีระยะห่างน้อยกว่า ๑๐ กิโลเมตร
ให้ระบุเหตุผล)

๒.๓ สถานศึกษาต้องมีอาคาร สถานที่เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียน
การสอน (กรณีอาคาร สถานที่ไม่เพียงพอให้ระบุเหตุผล)

๒.๔ สถานศึกษาต้องมีจำนวนนักเรียนที่จะเข้าศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ไม่น้อยกว่า ๒๕ คน (กรณีมีตัวป้อนไม่พอให้ระบุเหตุผล)

๒.๕ เหตุผลความจำเป็นอื่น ๆ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวบรวมเอกสาร หลักฐาน และภาพถ่ายสถานที่
ประกอบการพิจารณา ดังนี้

๓.๑ School Mapping ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ แบบเสนอการขอเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (ทุกแบบ)

๓.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๔ รายงานการประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๕ เหตุผลความจำเป็นที่ต้องขอขยายชั้นเรียน

๓.๖ การเตรียมความพร้อมให้แก่สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ครบตาม
องค์ประกอบข้อ ๖ และข้อ ๗



๓.๗ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร โดยระบุ

- ๑) ความเป็นมา/เหตุผลความจำเป็น
- ๒) แนวทางการดำเนินงาน
- ๓) เป้าหมาย
- ๔) อื่น ๆ (ถ้ามี)
- ๕) ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

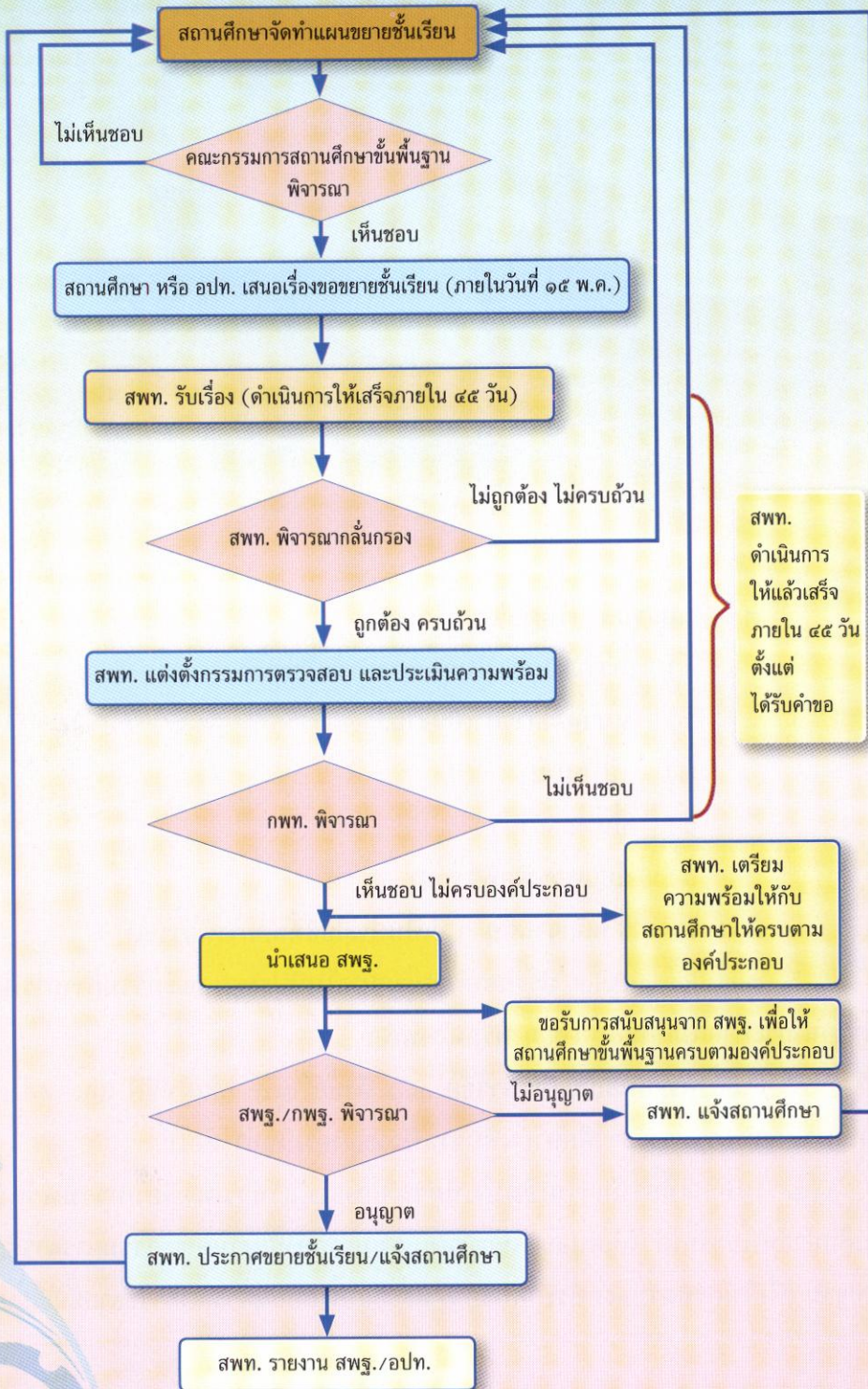
๓.๘ เอกสาร หลักฐานอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพิจารณา

๓.๙ PowerPoint ประกอบการนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ประมาณไม่เกิน ๑๕ เฟรม พร้อมภาพถ่าย

๓.๑๐ นำข้อมูลและเอกสารข้อ ๓.๑ ถึงข้อ ๓.๙ ใส่แผ่นซีดี และจัดส่งเรื่อง
ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการต่อไป

๔. ในกรณีที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถเตรียมความพร้อมให้
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานได้ ให้เสนอขอรับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ชั้นพื้นฐาน เพื่อให้ครบตามองค์ประกอบข้อ ๖ และข้อ ๗ ก่อนพิจารณาการขยายชั้นเรียน

แผนภูมิขั้นตอนการขยายชั้นเรียนในพื้นที่พิเศษหรือไม่มีความพร้อม แต่มีความจำเป็น



สพท.
ดำเนินการ
ให้แล้วเสร็จ
ภายใน ๔๕ วัน
ตั้งแต่
ได้รับคำขอ

บทที่ ๗

การเลิกขยายชั้นเรียน



เนื่องจากระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเลิกการขยายชั้นเรียนไว้ จึงเป็น
กรณีนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว จึงอาศัยอำนาจ
ตามข้อ ๑๒ แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐานพิจารณาสั่งการให้
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐานกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเลิกขยายชั้นเรียน
ดังนั้น จึงกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ประกาศให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานใด
ขยายชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว แต่งตั้งคณะกรรมการ
ประเมินผลการดำเนินงานขยายชั้นเรียนของสถานศึกษา หากพบองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เป็น
อุปสรรคต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาในระดับชั้นที่ได้ดำเนินการขยายชั้นเรียนไปแล้ว
ดังที่ระบุต่อไปนี้

หลักเกณฑ์การพิจารณาการเลิกขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องประเมินตามองค์ประกอบในข้อ ๖ แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ แล้วปรากฏว่าการประเมินไม่ผ่านองค์ประกอบข้อ ๖ (๑) (๔) และ (๕) โดยปรับองค์ประกอบของข้อ ๖ (๔) ให้เป็นสถานศึกษาจะต้องมีจำนวนนักเรียนศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ น้อยกว่า ๑๐ คน แทน

ทั้งนี้ การประเมินไม่ผ่านองค์ประกอบดังกล่าวติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา จึงให้พิจารณาเลิกการขยายชั้นเรียนที่ได้ขยายชั้นเรียนไว้แล้วในปีการศึกษาถัดไป



หลักเกณฑ์การพิจารณาการเลิกขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

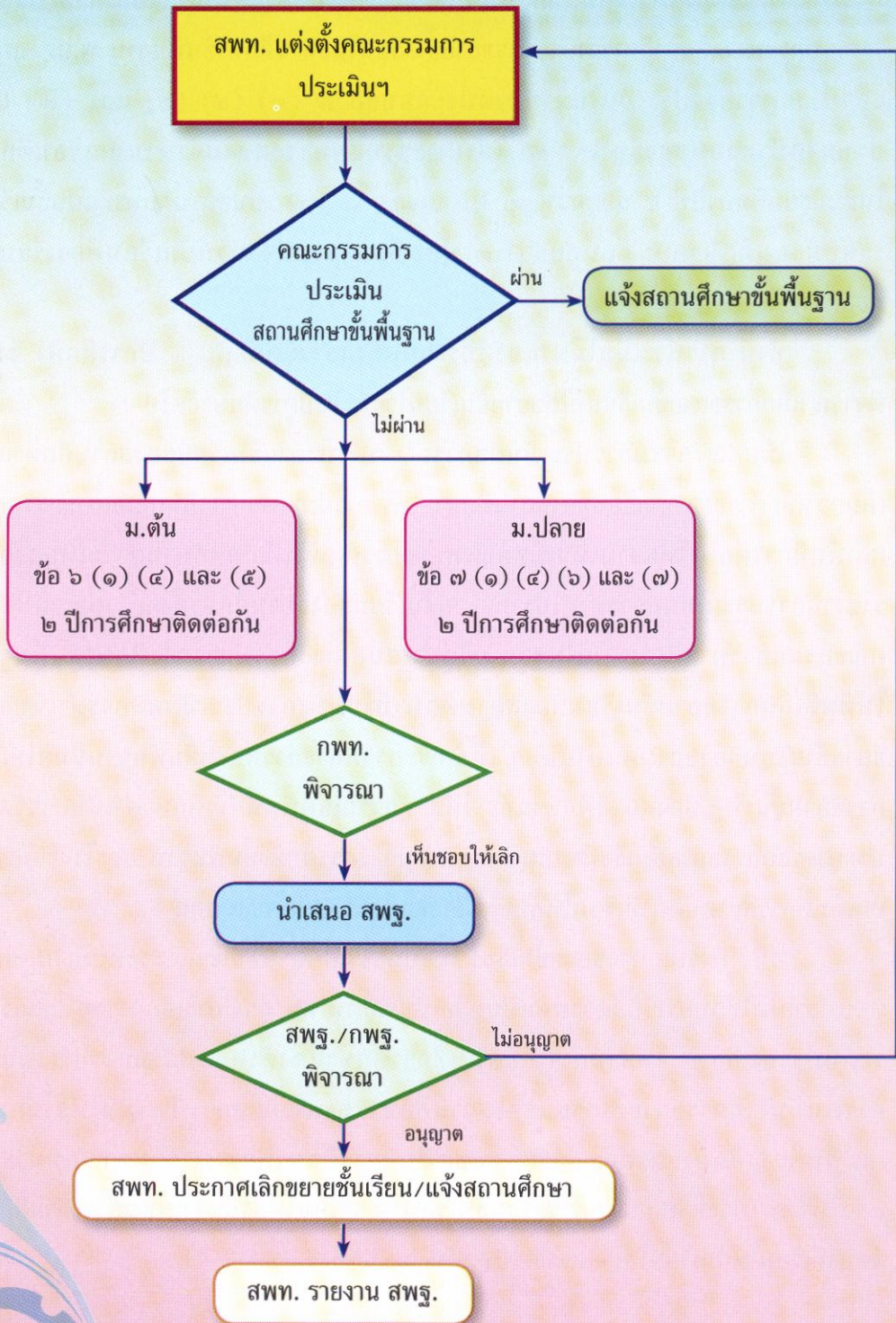
คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องประเมินตามองค์ประกอบในข้อ ๗ แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ แล้วปรากฏว่าการประเมินไม่ผ่านองค์ประกอบข้อ ๗ (๑) (๔) (๖) และ (๗) โดยปรับองค์ประกอบของข้อ ๗ (๔) ให้เป็นสถานศึกษาจะต้องมีจำนวนนักเรียนศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ น้อยกว่า ๑๐ คน และข้อ ๗ (๖) เป็นสถานศึกษามีแผนชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นน้อยกว่า ๓ ห้องเรียน และมีจำนวนนักเรียนห้องเรียนละน้อยกว่า ๑๐ คน แทน

ทั้งนี้ การประเมินไม่ผ่านองค์ประกอบดังกล่าวติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา จึงให้พิจารณาเลิกการขยายชั้นเรียนที่ได้ขยายชั้นเรียนไว้แล้วในปีการศึกษาถัดไป

เมื่อคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานขยายชั้นเรียนของสถานศึกษาแล้ว เห็นควรเลิกการขยายชั้นเรียนของสถานศึกษา ให้รายงานผลการประเมินเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาให้ความเห็นเมื่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามีความเห็นแล้วให้รายงานการประเมินผลการดำเนินงานขยายชั้นเรียนของสถานศึกษาดังกล่าวต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำเสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีมติเลิกการขยายชั้นเรียนของสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานขยายชั้นเรียนของสถานศึกษานั้น ๆ เมื่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีมติให้เลิกการขยายชั้นเรียนของสถานศึกษาแล้ว ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดทำประกาศเลิกการขยายชั้นเรียนตามมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดหาที่เรียนให้กับเด็กนักเรียนได้เรียนต่อครบทุกคน

อนึ่ง การเลิกการขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ใช้กับกรณีที่มีความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษ กรณีการเลิกการขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินการขยายชั้นเรียนของสถานศึกษาและเสนอผลการประเมินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามความเหมาะสมแล้วให้จัดทำประกาศยกเลิกการขยายชั้นเรียนได้ พร้อมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดหาที่เรียนให้นักเรียนได้เรียนต่อครบทุกคน

แผนภูมิแสดงขั้นตอนการเลิกขยายชั้นเรียน



**แบบประเมินศักยภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่มีการขยายชั้นเรียน**

๑. ชื่อสถานศึกษา.....อำเภอ.....จังหวัด.....
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประเมิน
 - ๒.๑ สถานศึกษาได้รับประกาศจัดตั้ง เมื่อปี พ.ศ.
 - ๒.๒ สถานศึกษาได้รับอนุมัติให้เปิดสอน
 - (.....) ระดับประถมศึกษา เมื่อปี พ.ศ.
 - (.....) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อปี พ.ศ.
 - (.....) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อปี พ.ศ.
 - ๒.๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียนย้อนหลัง ๓ ปี

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			จำนวนนักเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕.....	ปีการศึกษา ๒๕.....	ปีการศึกษา ๒๕..... (ปัจจุบัน)	ปีการศึกษา ๒๕.....	ปีการศึกษา ๒๕.....	ปีการศึกษา ๒๕..... (ปัจจุบัน)
ระดับประถมศึกษา						
ป.๑						
ป.๒						
ป.๓						
ป.๔						
ป.๕						
ป.๖						
ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น						
ม.๑						
ม.๒						
ม.๓						
ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย						
ม.๔						
ม.๕						
ม.๖						
รวมทั้งสิ้น						

๓. สถานศึกษาขอเปิดสอนระดับ

๓.๑ ประถมศึกษาชั้น.....ปีการศึกษา..... จำนวน.....ห้องเรียน
นักเรียน.....คน

๓.๒ มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา.....จำนวน.....ห้องเรียน
นักเรียน.....คน

๓.๓ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา.....จำนวน.....ห้องเรียน
นักเรียน.....คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน
๑. วิทย์-คณิต		
๒. ภาษาอังกฤษ-คณิต		
๓. ภาษาต่างประเทศ		
() ภาษาอังกฤษ		
() ภาษาฝรั่งเศส		
() ภาษาญี่ปุ่น		
() ภาษาเยอรมัน		
() ภาษาจีน		
() ภาษาอื่น ๆ ระบุ...		
๔. อื่น ๆ ระบุ.....		
รวมทั้งสิ้น		

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

ปัจจุบันสถานศึกษามีครูและลูกจ้าง ดังนี้

๔.๑ จำนวนครู พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน.....คน
แยกเป็น

๔.๑.๑ ข้าราชการครูและพนักงานราชการ.....คน

๔.๑.๒ บุคลากรทางการศึกษา.....คน

๔.๒ อัตราจ้าง (ครู) จำนวน.....คน แยกเป็น

๔.๒.๑ อัตราจ้างชั่วคราวจากเงินงบประมาณ จำนวน.....คน

๔.๒.๒ อัตราจ้างชั่วคราวจากเงินนอกงบประมาณ จำนวน.....คน

๔.๓ ลูกจ้าง จำนวน.....คน แยกเป็น

๔.๓.๑ ลูกจ้างประจำ จำนวน.....คน

๔.๓.๒ ลูกจ้างชั่วคราวจากเงินงบประมาณ จำนวน.....คน

๔.๓.๓ ลูกจ้างชั่วคราวจากเงินนอกงบประมาณ จำนวน.....คน

๔.๔ จำนวนครู พนักงานราชการ และอัตราจ้างที่มีวุฒិ/วิชาเอก-โท

๔.๔.๑ วุฒิทางการศึกษา

ที่	วุฒิการศึกษา	ข้าราชการครูและ พนักงานราชการ (จำนวน)	อัตราจ้างครู (จำนวน)	รวม
๑	ปริญญาเอก			
๒	ปริญญาโท			
๓	ปริญญาตรี			
๔	ต่ำกว่าปริญญาตรี			
รวมทั้งสิ้น				

๔.๔.๒ วิชาเอก-โท

ที่	วิชาเอก-โท	ข้าราชการครูและ พนักงานราชการ			อัตราจ้าง (ครู)			รวมทั้งสิ้น
		วิชาเอก (จำนวน)	วิชาโท (จำนวน)	รวม	วิชาเอก (จำนวน)	วิชาโท (จำนวน)	รวม	
๑	ภาษาไทย							
๒	คณิตศาสตร์							
๓	วิทยาศาสตร์ทั่วไป							
๔	เคมี							
๕	ชีววิทยา							
๖	ฟิสิกส์							
๗	สังคมศึกษา							
๘	สุขศึกษา							
๙	ศิลปะ							
๑๐	พณิชยกรรม							
๑๑	คหกรรม (ผ้า อาหาร คหกรรมศึกษา ทั่วไป)							
๑๒	ภาษาอังกฤษ							
๑๓	ภาษาฝรั่งเศส							
๑๔	ภาษาญี่ปุ่น							
๑๕	ภาษาเยอรมัน							
๑๖	ภาษาจีน							

๕.๔.๒ วิชาเอก-โท (ต่อ)

ที่	วิชาเอก-โท	ข้าราชการครูและ พนักงานราชการ			อัตราจ้าง (ครู)			รวมทั้งสิ้น
		วิชาเอก (จำนวน)	วิชาโท (จำนวน)	รวม	วิชาเอก (จำนวน)	วิชาโท (จำนวน)	รวม	
๑๗	คอมพิวเตอร์							
๑๘	พลศึกษา							
๑๙	.....						
๒๐	.....						
รวมทั้งสิ้น								

๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงาน
ต้นสังกัด

.....
(ให้แนบเอกสารผลการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....

๖. ความเห็นของคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานขยายชั้นเรียนของสถานศึกษา
ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๕๓

๖.๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ความเห็นตามข้อ ๖ (๑).....

ความเห็นตามข้อ ๖ (๔)

ความเห็นตามข้อ ๖ (๕)

๖.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ความเห็นตามข้อ ๗ (๑).....

.....
ความเห็นตามข้อ ๗ (๔).....

.....
ความเห็นตามข้อ ๗ (๖).....

.....
ความเห็นตามข้อ ๗ (๗).....

.....

ลงชื่อประธานกรรมการประเมินฯ
(.....)

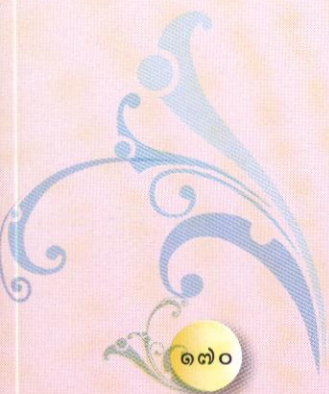
ลงชื่อกรรมการประเมินฯ
(.....)

ลงชื่อกรรมการประเมินฯ
(.....)

ลงชื่อกรรมการประเมินฯ
(.....)

ลงชื่อกรรมการ/เลขานุการ
(.....)

หมายเหตุ แบบประเมินนี้ใช้กับการประเมินสถานศึกษาที่ขยายชั้นเรียนทุกระดับที่ต้องมีการประเมิน ๒ ปีการศึกษาติดต่อกันแล้วไม่ผ่านการประเมิน ก่อนเสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีมติให้เลิกการขยายชั้นเรียนและมีประกาศเลิกการขยายชั้นเรียนตามมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

เรื่อง การเลิกการขยายชั้นเรียนสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามข้อ ๑๒ แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบหลักเกณฑ์การเลิกการขยายชั้นเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และมติคณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐานในคราวประชุมครั้งที่..... เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.ให้เลิกการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. โรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....เลิกการขยายชั้นเรียนระดับชั้น.....

๒. โรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....เลิกการขยายชั้นเรียนระดับชั้น.....

๓. โรงเรียน.....ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....เลิกการขยายชั้นเรียนระดับชั้น.....

ประกาศ ณ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....



บทที่ ๘

บทสรุปและข้อเสนอแนะ



จากการนำเสนอแนวทางการดำเนินงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้างต้น สามารถสรุป และให้ข้อเสนอแนะในการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดังต่อไปนี้

สรุป

การขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการได้ ๓ ระดับ คือ

๑. การขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา
๒. การขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๓. การขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ซึ่งในการดำเนินการการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ จะพิจารณาจากเหตุผลและความจำเป็นที่ปรากฏเป็นสำคัญ ทั้งนี้ เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาชั้นพื้นฐานรองรับการจัดการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพียงพออยู่แล้ว นอกจากนี้ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษายังมีสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดอื่นรองรับอยู่ด้วยแล้วเช่นกัน

การขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

ข้อ ๕ การขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามความเหมาะสม

การขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อ ๖ การขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาจากเหตุผลความจำเป็นที่ปรากฏ พร้อมเอกสารประกอบ หรือเป็นพื้นที่พิเศษเป็นสำคัญเป็นอันดับแรกก่อน หากมีความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษจึงให้พิจารณาจากองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้

(๑) สถานศึกษาต้องผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) ต้องไม่มีสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในระยะทางไม่น้อยกว่า ๑๐ กิโลเมตร ทั้งนี้ ให้พิจารณาถึงระยะทางของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาที่ติดต่อกันด้วย เว้นแต่สถานศึกษาที่จัดอยู่แล้วนั้นรับนักเรียนเต็มรูปแบบตามแผนการจัดชั้นเรียนแล้ว

(๓) สถานศึกษาต้องมีอาคาร สถานที่ที่เหมาะสม เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

(๔) สถานศึกษาต้องมีจำนวนนักเรียนที่จะเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ไม่น้อยกว่า ๒๕ คน

(๕) สถานศึกษาต้องมีครูที่มีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีครูเพียงพอในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

(๖) สถานศึกษาต้องมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพ พร้อมทั้งจะรองรับการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

เมื่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามวรรคหนึ่งแล้วเห็นว่า มีความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษ และครบองค์ประกอบตาม (๑) (๒) (๓) (๔) (๕) และ (๖) ให้เสนอเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนการขยายชั้นเรียน หรือเมื่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามวรรคหนึ่งแล้วเห็นว่ามีความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษ แต่ไม่ครบองค์ประกอบตาม (๑) (๒) (๓) (๔) (๕) และ (๖) และเห็นควรให้สถานศึกษาได้ขยายชั้นเรียนแล้ว ให้เสนอเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมเหตุผลเพื่อนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนขยายชั้นเรียน

การขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อ ๗ การขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาจากเหตุผลความจำเป็นที่ปรากฏ พร้อมเอกสารประกอบ หรือเป็นพื้นที่พิเศษเป็นสำคัญเป็นอันดับแรกก่อน หากมีความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษจึงให้พิจารณาจากองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้

(๑) สถานศึกษาต้องผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับดี

(๒) ต้องไม่มีสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในระยะห่างไม่น้อยกว่า ๑๐ กิโลเมตร ทั้งนี้ ให้พิจารณาถึงระยะห่างของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาที่ติดต่อกันด้วย เว้นแต่สถานศึกษาที่จัดอยู่แล้วนั้นรับนักเรียนเต็มรูปตามแผนการจัดชั้นเรียนแล้ว

(๓) สถานศึกษาต้องมีอาคาร สถานที่ที่เหมาะสม เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ ให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

(๔) สถานศึกษาต้องมีจำนวนนักเรียนที่จะเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ไม่น้อยกว่า ๒๕ คน

(๕) เป็นพื้นที่ที่มีอัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ำ ในกรณีที่เป็นพื้นที่พิเศษ ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาถึงเหตุผลและความจำเป็นในการขอขยายชั้นเรียน

(๖) สถานศึกษาต้องมีแผนชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า ๕ ห้องเรียน

(๗) สถานศึกษาต้องมีครูที่มีคุณวุฒิตรงตามวิชาเอกในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ๑ คนต่อกลุ่มสาระวิชา และมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีครูเพียงพอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

(๘) สถานศึกษาต้องมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพ พร้อมทั้งจะรองรับการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

เมื่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามวรรคหนึ่งแล้วเห็นว่า มีความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษ และครบองค์ประกอบตาม (๑) (๒) (๓) (๔) (๕) (๖) (๗) และ (๘) ให้เสนอเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนขยายชั้นเรียน หรือเมื่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามวรรคหนึ่งแล้วเห็นว่า มีความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษ แต่ไม่ครบองค์ประกอบตาม (๑) (๒) (๓) (๔) (๕) (๖) (๗) และ (๘) และเห็นควรให้สถานศึกษาใดขยายชั้นเรียนแล้ว ให้เสนอเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมเหตุผลเพื่อนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนการขยายชั้นเรียน

กรณีไม่ครบองค์ประกอบ

ข้อ ๑๑ การขยายชั้นเรียนสำหรับสถานศึกษาที่ไม่มีความพร้อมตามหมวด ๑ แต่มีความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษที่ต้องขยายชั้นเรียน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา ในกรณีที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาได้ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอรับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการตามหมวด ๑

ข้อ ๑๒ ในกรณีนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาสั่งการ



ข้อเสนอแนะ

การขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องพิจารณาจากเหตุผลและความจำเป็นที่ปรากฏเป็นสำคัญ ดังนั้น ในการดำเนินการจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. มีการวางแผนและเตรียมความพร้อมก่อนที่จะขอขยายชั้นเรียน
๒. การนำเสนอข้อมูลต้องอยู่บนพื้นฐานตามข้อเท็จจริง
๓. พึงตระหนักว่าการขยายชั้นเรียนต้องพิจารณาจากเหตุผลและความจำเป็นที่ปรากฏเป็นสำคัญ
๔. คณะกรรมการทุกระดับต้องพิจารณาจากหลักเกณฑ์และองค์ประกอบตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องถือเป็นภารกิจหลักที่จะต้องสนับสนุนให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพร้อมที่จะขยายชั้นเรียนในกรณีที่มีความจำเป็นหรือเป็นพื้นที่พิเศษ
๖. การขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องไม่ดำเนินการเพื่อมุ่งหวังที่จะยกระดับหรือการโยกย้ายของผู้บริหารสถานศึกษา เพิ่มเงินอุดหนุนรายหัว เป็นต้น

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๐). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

..... . พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

..... . (๒๕๔๕). พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

..... . (๒๕๔๖). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

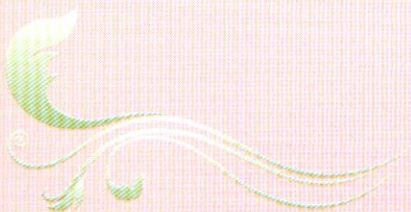
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๐). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๔๙). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. รัฐธรรมนูญแห่งอาณาจักรไทย ปี ๒๕๕๐. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.



ກາລພນວກ





ที่ มท ๐๘๑๐.๕/ว ๔๔๓๔



กระทรวงมหาดไทย

ถนนอัษฎางค์ กทม. ๑๐๒๐๐

๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุมัติเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัดทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ด่วนมาก ที่ นร ๐๕๐๔/๑๖๖๑๐ ลงวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

ด้วยสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี แจ้งว่า คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ เกี่ยวกับการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สรุปดังนี้

๑. อนุมัติเป็นหลักการว่า หากโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความพร้อมจะเปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้ โดยไม่ต้องนำเสนอคณะรัฐมนตรี แต่ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้พิจารณาอนุมัติตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และดำเนินการตามประเด็นอภิปรายของคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี คณะที่ ๔ ดังนี้

๑.๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์ความพร้อมของการขยายการจัดการศึกษาในทุกด้าน โดยเฉพาะคุณภาพของการศึกษา เพื่อที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาจะใช้ประกอบการพิจารณาอนุมัติ และควรให้มีการจัดทำแผนที่ตั้งสถานศึกษาและสภาพข้อมูลที่เกี่ยวข้องในบริเวณใกล้เคียงอื่น ๆ อาทิ จำนวนประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อใช้ประโยชน์ในการพิจารณากรณีจะขอย้ายการเรียนการสอนในโรงเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการขยายการจัดการศึกษาต้องดำเนินการแบบค่อยเป็นค่อยไป

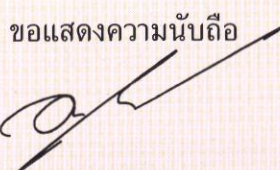
๑.๒ ในระยะยาว การจัดการศึกษาโดยภาครัฐควรต้องลดลงในขณะที่ต้องส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาโดยภาคเอกชนเพิ่มขึ้น ซึ่งหากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น โดยที่กระทรวงศึกษาธิการไม่ได้ลดการจัดการศึกษาลง ก็จะมีผลกระทบต่อภาคเอกชนที่จัดการเรียนการสอน อาจทำให้ภาคเอกชนไม่กล้าลงทุนหรือดำเนินการอยู่ก็อาจต้องเลิกกิจการไป ดังนั้น จึงควรพิจารณาว่าหากโอนภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้นเท่าใดก็ควรปรับสัดส่วนระหว่างโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยกระทรวงศึกษาธิการอาจต้องโอนโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือยุบเลิกโรงเรียนเพื่อมิให้มีการขยายเขตการให้การศึกษาจนเป็นการแข่งขันกับเอกชน ซึ่งโดยสภาพเอกชนย่อมไม่สามารถแข่งขันกับรัฐได้

๒. ให้กระทรวงศึกษาธิการพิจารณากำหนดหลักเกณฑ์เพื่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาใช้ประกอบการพิจารณาอนุมัติ แล้วแจ้งให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาทราบโดยเร็วต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสำเนาหนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีที่ส่งมาด้วย

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอให้จังหวัดแจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือเป็นแนวทางปฏิบัติต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายอนุชา โมกขะเวส)

รองปลัดกระทรวงมหาดไทย

หัวหน้ากลุ่มภารกิจด้านพัฒนาชุมชนและส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สำนักพัฒนาและส่งเสริมการบริหารงานท้องถิ่น

โทร. ๐-๒๒๔๑-๕๐๒๓ ต่อ ๒๐๓

โทรสาร ๐-๒๒๔๑-๕๐๒๒



ด่วนมาก

ที่ นร ๐๕๐๔/๑๖๖๑๐

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี

ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุมัติเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย

อ้างถึง หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๑๐๐/๕๕๒๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๖

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. สำเนาหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนมาก ที่ กค ๐๔๐๙.๖/๑๒๓๒๔ ลงวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๖
 ๒. สำเนาหนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๖๐๗/๘๑๔๔ ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๖
 ๓. สำเนาหนังสือสำนักงบประมาณ ด่วนมาก ที่ นร ๐๗๐๖/๓๗๒ ลงวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๕๖
 ๔. สำเนาหนังสือสำนักนายกรัฐมนตรี ด่วนมาก ที่ นร ๐๑๐๑/๑๔๕๕๖ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๕๖

ตามที่ได้เสนอเรื่อง ขออนุมัติเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียน
สังกัดกรุงเทพมหานครไปเพื่อคณะรัฐมนตรีพิจารณา ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

กระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงบประมาณ และสำนักงานปลัด
สำนักนายกรัฐมนตรี ได้เสนอความเห็นมาเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรีด้วย
ความละเอียดปรากฏตามสำเนาหนังสือที่ส่งมาด้วยนี้

คณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี คณะที่ ๔ ซึ่งมีรองนายกรัฐมนตรี
(นายจาตุรนต์ ฉายแสง) เป็นประธานกรรมการ พิจารณาเรื่องดังกล่าวแล้ว มีประเด็น
อภิปรายและมติ ดังนี้

๑. ประเด็นอภิปราย

๑.๑ ที่ประชุมพิจารณาถึงความจำเป็นในการขออนุมัติเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ และโรงเรียนวิสุทธิศ สำนักงานเขตดินแดง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๖ ประกอบคำชี้แจงของผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการที่รายงานว่ามีความต้องการ การบริการการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่ดังกล่าวมาก เนื่องจากมีประชากรจำนวนมากแต่มีโรงเรียนน้อย ทั้งโรงเรียนของรัฐและเอกชน ประกอบกับหลักการนโยบายของรัฐในการส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความพร้อมจัดการศึกษาให้มากขึ้น ดังนั้น จึงเห็นควรอนุมัติให้กรุงเทพมหานครเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนทั้งสองข้างต้นได้

๑.๒ สำหรับข้อเสนอของกระทรวงมหาดไทยที่ขออนุมัติเป็นหลักการว่า หากโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความพร้อมจะเปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้กรุงเทพมหานครเปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้โดยไม่ต้องนำเสนอคณะรัฐมนตรีในที่ประชุมเห็นด้วย แต่ให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์ความพร้อมของการขยายการจัดการศึกษาในทุกด้าน โดยเฉพาะคุณภาพของการศึกษา เพื่อที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาจะใช้ประกอบการพิจารณาอนุมัติ และควรให้มีการจัดทำแผนที่แสดงที่ตั้งสถานศึกษาและสภาพข้อมูลที่เกี่ยวข้องในบริเวณใกล้เคียงอื่น ๆ อาทิ จำนวนประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อใช้ประโยชน์ในการพิจารณากรณีที่จะขอขยายการเรียนการสอนในโรงเรียนกรุงเทพมหานคร รวมทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ๆ โดยการขอขยายการจัดการศึกษาควรต้องดำเนินการแบบค่อยเป็นค่อยไป

๑.๓ แต่อย่างไรก็ตามในระยะยาวการจัดการศึกษาโดยภาครัฐควรต้องลดลง ในขณะที่ต้องส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาโดยภาคเอกชนเพิ่มขึ้น ซึ่งหากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นโดยที่กระทรวงศึกษาธิการไม่ได้ลดการจัดการศึกษาลง ก็จะส่งผลกระทบต่อภาคเอกชนที่จัดการเรียนการสอน อาจทำให้ภาคเอกชนไม่กล้าลงทุนหรือดำเนินการอยู่ก็อาจต้องเลิกกิจการไป ดังนั้น จึงควรพิจารณาว่าหากโอนภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้นเท่าใด ก็ควรปรับลดสัดส่วนระหว่างโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยกระทรวงศึกษาธิการอาจต้องโอนโรงเรียนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือยุบเลิกโรงเรียน เพื่อมิให้มีการขยายขอบเขตการให้การศึกษาจนเป็นการแข่งขันกับเอกชน

ซึ่งโดยสภาพเอกชนย่อมจะไม่สามารถแข่งขันกับรัฐได้ นอกจากนั้น รัฐจะส่งเสริมภาคเอกชนให้ช่วยจัดการศึกษามากขึ้นได้โดยรัฐอาจพิจารณาสนับสนุนภาคเอกชน ดังนี้

๑.๓.๑ ให้ปัจจัยอุดหนุนอื่น ๆ เพิ่มเติมจากที่ได้สนับสนุนในขณะนี้ เช่น อาจจัดให้มีครูอาจารย์จากโรงเรียนของรัฐไปช่วยสอนเสริมในโรงเรียนเอกชนที่อยู่ใกล้เคียง

๑.๓.๒ กำหนดสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนในโรงเรียนของรัฐให้เหมาะสมกับการสอนที่มีประสิทธิภาพไว้เป็นมาตรฐานและจะไม่เพิ่มจำนวนนักเรียนต่อห้องเกินกว่ามาตรฐานดังกล่าว รวมทั้งจะไม่ขยายจำนวนห้องเรียนเพิ่มเติม เป็นต้น

๑.๔ การขยายโอกาสทางการศึกษาไม่ควรเน้นแต่เฉพาะสายสามัญเท่านั้น แต่ควรพิจารณาสนับสนุนสายอาชีพด้วย เพื่อเพิ่มโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนสาขาที่ถนัดได้มากขึ้น โดยให้คำนึงถึงแนวทางการดำเนินการในทำนองเดียวกับข้อ ๑.๒-๑.๓

๒. มติคณะกรรมการกลั่นกรองฯ

๒.๑ ควรอนุมัติโครงการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ และโรงเรียนวิสุทธิศ สำนักงานเขตดินแดง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๖ จำนวน ๒ ห้องเรียน ๆ ละ ๔๐ คน รวม ๘๐ คน ทั้ง ๒ โรงเรียน ตามที่กระทรวงมหาดไทยเสนอ โดยได้รับความเห็นของกระทรวงการคลัง กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงบประมาณไปประกอบการพิจารณาด้วย และอนุมัติงบประมาณสำหรับดำเนินการ ตามความเห็นของสำนักงบประมาณ

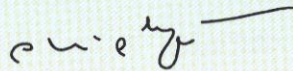
๒.๒ ควรอนุมัติเป็นหลักการว่า หากโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความพร้อมจะเปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้โดยไม่ต้องนำเสนอคณะรัฐมนตรี แต่ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้พิจารณาอนุมัติตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และดำเนินการตามประเด็นอภิปรายของคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี คณะที่ ๔ ในข้อ ๑.๒-๑.๓

๒.๓ ให้กระทรวงศึกษาธิการพิจารณากำหนดหลักเกณฑ์เพื่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาใช้ประกอบการพิจารณาอนุมัติตามประเด็นอภิปรายข้อ ๑.๒-๑.๓ แล้วแจ้งให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาทราบโดยเร็วต่อไป

คณะรัฐมนตรีได้ลงมติ เมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๖ อนุมัติตามมติ
คณะกรรมการกฤษฎีกาเรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี คณะที่ ๔

จึงเรียนยืนยันมา ได้แจ้งให้กระทรวงการคลัง การทรงศึกษาธิการ และสำนัก
งบประมาณทราบด้วยแล้ว

ขอแสดงความนับถือ



(นายวิชัย วิทวัสการเวช)

ผู้อำนวยการสำนักบริหารการประชุมคณะรัฐมนตรี ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

สำนักบริหารการประชุมคณะรัฐมนตรี

โทร. ๐-๒๒๘๐-๙๐๐๐ ต่อ ๓๒๖-๓๒๗

โทรสาร ๐-๒๒๘๐-๙๐๖๔

(T/๓๘๐)

คณะกรรมการจัดทำ

แนวทางการดำเนินงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓



ที่ปรึกษา

๑. นายชินภัทร ภูมิรัตน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายสมเกียรติ ชอบผล
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายเสน่ห์ ขาวโต
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการ

๑. นางอ่องจิต เมธยะประภาส
ที่ปรึกษานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประธานคณะกรรมการ
๒. นายรังสรรค์ มณีเล็ก
ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายอุดม เหลืองสด
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๒
๔. นายสมยศ ศิริบรรณ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุททหระสงครวม

๕. นายรุ่ง สุพรหม
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
๖. นายจุฬา ชิดวงศ์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต ๓
๗. นายสุวิทย์ มุกดาภิรมย์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต ๑
๘. นายเคนหวิง บุญเทศ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุบลราชธานี เขต ๓
๙. นายเอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
๑๐. นายสุวัฒน์ นิลพลอย
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑
๑๑. นายปัญญาต นันทราช
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต ๑
๑๒. นายกุลจิตต์ รัชดาศิระกุล
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑
๑๓. นางศิริพร ประดิษฐ์
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต ๑

๑๔. นายบุญสม สุขเกษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต ๒
๑๕. นายสมยศ ดวงไพฑูม
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนวลพรรณ วรรณสุธี
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
๑๗. นางจิรวดี ออย่าลิมญาติ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๑๘. นายเฉลิมชัย จันทรมิตร
ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๑๙. นายชัยรัตน์ หลายวัชรกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาหนองคาย เขต ๑
๒๐. นายสุรสิทธิ์ สรววิช
ผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๒๑. ว่าที่พันตรีเทพรังสรรค์ ศรีนัครินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพึงบารมี
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาสกลนคร เขต ๑

๒๒. นายอุดม อินทผล
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม
๒๓. นายอนันต์ โนจันทิก
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสระบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๑
๒๔. นายสถาพร ศรีม่วง
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
๒๕. นายสมร ปาโท
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนกขัมมาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๒๖. นายเอกพรต สมุทธานนท์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวงษ์สวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๒๗. นางสาวจันทร์ฉาย ยมสูงเนิน
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชนงพระเหนือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๔
๒๘. นางมณี มั่งคั่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระเพลิง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต ๑
๒๙. นายวิชัย ประทุมไทย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนางมั่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๑

๓๐. นายกิริติ คำอ่อน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าข้าม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต ๑
๓๑. นายอภิสิทธิ์ ต้องสู้
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจริญสามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอำนาจเจริญ
๓๒. นายสมหมาย ลีจ้อย
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกหมู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท
๓๓. นายวรพันธ์ แก้วอุดม
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเชิงท่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๓๔. นายยุทธนา สืบสิงห์
รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดเสด็จ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๓๕. นางรัตนา แก้วเขียว
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดลาดหญ้าไทร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๑
๓๖. นายประกอบ จิรานุกูลสวัสดิ์
นิติกรชำนาญการพิเศษ
สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
๓๗. นางสาวกิงกาญจน์ สิริสุนธ์
นักวิชาการสอบชำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๓๘. นางปทุมรัตน์ เจริญไพศาล
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๙. นางรัชณี สินสีบล
นักวิเทศสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๐. นายสุรินทร์ สว่างอารมณ์
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๑. นางสาวปวีณา เขียวอ่อน
พนักงานราชการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๒. นางกฤษณา สว่างแสง เลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๓. นางสาวจิตรปกรณีย์ บุญนะ ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บรรณาธิการกิจ

ดร.กฤษณา สว่างแสง

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวจิตรปกรณ์ บุญนะ

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ออกแบบปกและรูปเล่ม

ดร.กฤษณา สว่างแสง

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

